



IZBIRNI PREDMETI

2012/13

Publikacija o izbirnih predmetih

Izdala: Osnovna šola Mozirje

Vsebinska zasnova: Andreja Hramec, univ. dipl. psihologinja

Lektorirala: Urška Kočevar

Oblikovanje: Borut Lončar

Tisk: OŠ Mozirje

Naklada: 150

Mozirje, april 2012

Izbirni predmeti

Izbirni predmeti pomenijo možnost izbire dela osnovnošolskega programa glede na interese in sposobnosti posameznega učenca.

Glede na zasnovanost učnih načrtov imamo triletne izbirne predmete, enoletne izbirne predmete, vezane na razred, in enoletne izbirne predmete.

Izbirni predmeti so razporejeni v dva sklopa: **družboslovno-humanističnega** in **naravoslovno-tehničnega**.

Šola mora ponuditi pouk najmanj treh izbirnih predmetov iz posameznega sklopa, med njimi obvezno pouk **tujega jezika**, nekonfesionalni pouk **verstva in etike** ter **retoriko** v 9. razredu.

Poleg predmetov, ki jih mora šola ponuditi obvezno po zakonu, ponudi še tiste, ki jih lahko izvaja s svojimi kadri in razpoložljivimi zunanjimi sodelavci.

Število izbirnih predmetov, ki jih šola lahko izvaja, je omejeno

Izbirnim predmetom je namenjena ena ura tedensko, tujemu jeziku pa dve uri.

V 7., 8. in 9. razredu imajo učenci in učenske možnost izbire **dveh** ali **treh** ur izbirnih predmetov. Izbirnih predmetov ni potrebno izbirati iz obeh sklopov. Izbrani predmeti so lahko iz leta v leto različni.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih v celoti ali delno. Ravnatelj odloči o oprostitvi na osnovi pisne vloge staršev in potrdila o vpisu v glasbeno šolo.

Ocenjujejo se vsi predmeti, ki jih učenec izbere. Če je učenec izbirnega predmeta zaradi obiskovanja glasbene šole oproščen, se to zapiše v spričevalo.

V šolskem letu 2012/13 imamo na šoli možnosti izvajanja naslednjih izbirnih predmetov:

ANSAMBELSKA IGRA.....	5
Enoletni izbirni predmet za 7. razred (35 ur).....	5
FRANCOŠČINA I	5
Triletni izbirni predmet za 7. razred (70 ur)	5
NEMŠČINA I, II, III	6
Triletni izbirni predmet za 7., 8. razred (70 ur), 9. razred (64 ur).....	6
GLEDALIŠKI KLUB	7
Enoletni izbirni predmet za 7., 8. razred (35 ur).....	7
VERSTVA IN ETIKA I, II, III	7
Triletni ali krajši izbirni predmet za 7., 8. razred (35 ur), 9. razred (32 ur)	7
RETORIKA	8
Enoletni izbirni predmet za 9. razred (32 ur).....	8
LIKOVNO SNOVANJE I, II, III.....	9
Enoletni izbirni predmet za 7., 8. razred (35 ur), 9. razred (32 ur).....	9
TURISTIČNA VZGOJA.....	10
Enoletni izbirni predmet za 7., 8. razred (35 ur).....	10
SONCE, LUNA IN ZEMLJA	11
Enoletni izbirni predmet za 8. razred (35 ur).....	11
ORGANIZMI V NARAVNEM IN UMETNEM OKOLJU	11
Enoletni izbirni predmet za 8. razred (35 ur).....	11
ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI	12
Izbirni predmet v 8. razredu (35 ur)	12
RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA	12
Izbirni predmet v 9. razredu (32 ur)	12
OKOLJSKA VZGOJA I	13
Enoletni izbirni predmet za 7. razred (35 ur).....	13
MATEMATIČNA DELAVNICA 1.....	13
Izbirni predmet v 7. razredu (35 ur)	13
RAČUNALNIŠTVO: UREJANJE BESEDIL	14
Triletni ali krajši izbirni predmet za 7. razred (35 ur)	14
RAČUNALNIŠTVO: MULTIMEDIJA	14
Triletni ali krajši izbirni predmet za 8. razred (35 ur)	14
RAČUNALNIŠKA OMREŽJA	14
Triletni ali krajši izbirni predmet za 9. razred (32 ur)	14
OBDELAVA GRADIV – LES	15
Enoletni izbirni predmet za 7. razred (35 ur).....	15
OBDELAVA GRADIV – KOVINE.....	15
Enoletni izbirni predmet za 8. razred (35 ur).....	15
OBDELAVA GRADIV – UMETNE SNOVI.....	16
Enoletni izbirni predmet za 9. razred (32 ur).....	16
ELEKTRONIKA Z ROBOTIKO	16
Izbirni predmet v 9. razredu (32 ur)	16
SODOBNA PRIPRAVA HRANE	16
Enoletni izbirni predmet za 9. razred (32 ur).....	16
ŠPORT ZA ZDRAVJE	17
Enoletni izbirni predmet za 9. razred (32 ur).....	17
ŠPORT ZA SPROSTITEV	18
Enoletni izbirni predmet za 7. razred (35 ur).....	18
IZBRANI ŠPORT ODBOJKA.....	18

Enoletni izbirni predmet za 8. razred (35 ur)	18
IZBRANI ŠPORT NOGOMET	18
Enoletni izbirni predmet za 8. razred (35 ur)	18
PLES	19
Enoletni izbirni predmet za 9. razred (32 ur)	19
VARSTVO PRED NARAVNIMI IN DRUGIMI NESREČAMI	20
Enoletni izbirni predmet za 8. razred (35 ur), 9. razred (32 ur)	20
GENETIKA	21
Enoletni izbirni predmet za 9. razred (32 ur)	21

7. razred	8. razred	9. razred
ANSAMBELSKA IGRA		GENETIKA
FRANCOŠČINA I	SONCE, LUNA IN ZEMLJA	RETORIKA
NEMSCINA I	NEMSCINA II	NEMSCINA III
VERSTVA IN ETIKA I	VERSTVA IN ETIKA II	VERSTVA IN ETIKA III
LIKOVNO SNOVANJE I	LIKOVNO SNOVANJE II	LIKOVNO SNOVANJE III
GLEDALIŠKI KLUB	GLEDALIŠKI KLUB	PLES
TURISTIČNA VZGOJA	TURISTIČNA VZGOJA	RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA
	ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI	
MATEMATIČNA DELAVNICA 1	ORGANIZMI V NARAVNEM IN UMETNEM OKOLJU	SODOBNA PRIPRAVA HRANE
UREJANJE BESEDIL	MULTIMEDIJA	RAČUNALNIŠKA OMREŽJA
OBDELAVA GRADIV – LES	OBDELAVA GRADIV – KOVINE	OBDELAVA GRADIV – UMETNE SNOVI
OKOLJSKA VZGOJA I	IZBRANI ŠPORT NOGOMET	ELEKTRONIKA Z ROBOTIKO
ŠPORT ZA SPROSTITEV	IZBRANI ŠPORT ODBOJKA	ŠPORT ZA ZDRAVJE
	VARSTVO PRED NARAVNIMI IN DRUGIMI NESREČAMI	VARSTVO PRED NARAVNIMI IN DRUGIMI NESREČAMI

ANSAMBELSKA IGRA

Enoletni izbirni predmet za 7. razred (35 ur)

Izbirni predmet ANSAMBELSKA IGRA je zasnovan tako, da se vanj lahko vključijo učenci z različnimi glasbenimi sposobnostmi in različnim glasbenim predznanjem. Pogoji je le, da je učencu glasba v veselje in da rad igra na Orffova glasbila.

Učenci bodo:

- urili tehniko igranja na Orffova glasbila;
- znali doživeto in estetsko izvajati program instrumentalnih in vokalno - instrumentalnih skladb;
- oblikovali lastne spremljave na dano besedilo;
- spoznavali ljudsko glasbeno zapuščino;
- razvijali glasbeni talent;
- svoje znanje predstavili na šolskih in krajevnih nastopih.



FRANCOŠČINA I

Triletni izbirni predmet za 7. razred (70 ur)

ZAKAJ FRANCOŠČINA KOT IZBIRNI PREDMET?

- ker je **drugi najpomembnejši** evropski jezik;
- ker je eden od uradnih jezikov Evropske unije;
- ker se bom v treh letih naučil/-a dovolj za sporazumevanje s šestimi evropskimi narodi in z nekaj 100 milijoni francosko govorečih Zemljanov;
- ker se bom med urami tudi zabaval/-a;
- ker se bom spoznaval/-a s francosko kulturo;
- ker se bom naučil/-a nekaj francoskih pesmi;
- ker bom znanje lahko utrjeval/-a in izpopolnjeval/-a z računalniškimi programi v francoskem jeziku;
- ker je najbolj romantičen jezik;
- ker pravzaprav niti ni težka—veliko besed že poznam (banque, boutique, parfum, sandwich, bonbon, balon, ananas, banane, football, hotel ...)



Francoščina je triletni izbirni predmet, ki se izvaja v obsegu 2 ur tedensko – skupaj 70 ur letno v 7., 8. in 9. razredu. Pouk poteka po programu JUNIOR, ki je potrjen s strani ministrstva. Ustno oceno predstavlja sodelovanje pri pouku, pisno pa delo pri

skupnem projektu (npr. Bralna značka, plakati) in test.

NEMŠČINA I, II, III

Triletni izbirni predmet za 7., 8. razred (70 ur), 9. razred (64 ur)

Učbenik in delovni zvezek: WIR, nemščina za začetno učenje

Ocenjevanje: trikrat v vsakem redovalnem obdobju (pisno, ustno)



Zakaj naj bi izbral/-a nemščino?

- ker bom znal/-a še en tuj jezik, kar je dandanes zelo pomembno;
- ker je eden izmed uradnih jezikov v EU;
- ker je to jezik naših sosedov Avstrijcev in ne tako oddaljenih Nemcev in Švicarjev;
- ker bom spoznal/-a nemško govoreče dežele;
- ker bom imel/-a ustrezno predznanje in bom v gimnaziji lahko nadaljeval/-a z učenjem nemščine kot nadaljevalnega drugega tujega jezika;
- ker nam sploh ni tako tuj jezik, saj v pogovornem jeziku uporabljamo številne besede nemškega izvora (laufen - »laufati«, putzen - »pucati«, die Flasche - »flaša«, die Zeit - »cajt« ...);
- ker je znanje tujih jezikov vse bolj pomembno: »Kolikor znaš, toliko veljaš.«

Namen tega izbirnega predmeta je pridobiti čim več znanja in s tem ustvariti lepo izhodišče za nadaljnje učenje nemščine na gimnaziji oz. srednji šoli.

Nemščina je v osnovni šoli triletni predmet, ki se izvaja dve uri tedensko. Ob primernem znanju lahko učenec z učenjem začne tudi v 8. ali 9. razredu. Po enem ali dveh letih učenja lahko tudi izstopi. Pomembno je, da lahko učenci, ki uspešno zaključijo osnovno šolo, kjer so tri leta obiskovali nemščino kot izbirni predmet, v gimnaziji nadaljujejo z nemščino po takoimenovanem modulu B, to je nadaljevalni drugi tuj jezik.

Pri izbirnem pouku nemščine v osnovni šoli poteka delo predvsem v dvojicah in skupinah, učenci imajo možnost prevzemanja in igranja vlog, da si pridobijo samozavest, ki je potrebna za samostojno izražanje mnenj. Metode so take, da učence spodbujajo k praktični uporabi jezika, učitelj njihove napake spodbudno popravlja, jih razloži, učencem pa daje tudi možnost, da napake popravljajo med seboj. Pouk slovnice je podpora pri praktični uporabi jezika. Pouk je naravnan tako, da učenci razumejo, kar slišijo in preberejo, znajo tvoriti preprosta ustna sporočila in le-ta tudi zapisati.

V okviru predmeta je ob koncu šolskega leta za učence in učenke možen obisk ustreznih ustanov (npr. Nemška čitalnica), prireditev in enodnevni izlet v Nemčijo ali Avstrijo.

GLEDALIŠKI KLUB

Enoletni izbirni predmet za 7., 8. razred (35 ur)



Prepoznaš vsaj tri izraze razpoloženja?	DA NE
Znaš posnemati vsaj enega?	DA NE
Se hitro vživiš v vlogo nekoga drugega?	DA NE
Se ob posnemanju zabavaš?	DA NE
Upaš svoj igralski talent pokazati tudi nam?	DA NE
Si mlad igralski talent?	DA NE

Če si na večino postavljenih vprašanj odgovoril/-a pritrdilno, se pridruži GLEDALIŠKEMU KLUBU, da ugotovimo, ali si govoril/-a resnico.

VERSTVA IN ETIKA I, II, III

Triletni ali krajši izbirni predmet za 7., 8. razred (35 ur), 9. razred (32 ur)

Skozi zgodovino so se ljudje združevali v skupnosti, v katerih so s posebnimi obredi častili različne bogove ter imeli lasten pogled na človeka in svet okoli njega. Tudi v današnjem, sodobnem svetu, v katerem živimo, ljudje še vedno verujejo v bogove, jih častijo s posebnimi obredi, a seveda na različne načine. Različnost v verovanju je pripeljala do nastanka različnih verstev po svetu, ki imajo svoje pripadnike, le-ti pa imajo svoje vrednote, verovanja ter poglede na človeka ter svet.

Predmet verstva in etika želi mlademu človeku pomagati, da bo znal razumeti, sodelovati in živeti z ljudmi s sicer različnimi vrednotami, verovanji in opredelitvami glede človeka in sveta. Cilji predmeta verstva in etika so **razširiti in dopolniti učenčevo znanje o verstvih in etiki; razviti učenčevo zavest o samem sebi; razviti sposobnost razumeti druge**, zato učni načrt predmeta za uresničitev teh ciljev predlaga naslednje vsebine (za 7. razred 9-letke): verstva sveta, krščanstvo, islam, budizem, vzori in vzorniki, enkratnost in različnost, judovstvo, azijska verstva, tradicionalne religije, nova religiozna gibanja, reševanje nasprotij, dogovarjanje in/ali nasilje in človek in narava.

Predmet verstva in etika želi mlademu človeku pomagati, da bo znal živeti v skupnosti in bo razumel pogoje in posledice skupnega življenja. V 8. razredu 9-letke je v ospredju predmeta obravnava verskih skupnosti, njihov odnos do drugih skupnosti, vrednote in etika medčloveških odnosov različnih verstev. V religiozne vsebine pa so vključene tudi »življenjske teme«, kot so: družina; prijateljstvo, ljubezen, spolnost; egocentričnost in solidarnost v stiskah; delo in poklic.

RETORIKA

Enoletni izbirni predmet za 9. razred (32 ur)

Retorika kot izbirni predmet se s hitrimi koraki bliža osnovnošolskim klopem.

Doslej smo v osnovni šoli spretnosti govorništva negovali le z govornimi vajami in priložnostnimi nastopi nekaterih učencev. Sedaj nam je dana priložnost, da učencem ponudimo znanja te plemenite veščine.

Učenci naj bi osvojili delček znanj in spretnosti, ki jih mora obvladati dober govornik. Pomembno je razvijanje sposobnosti različnega izražanja na ravni besede, besedne zveze, stavka, povedi in krajšega sestavka oz. dela besedila. Poudarek ni na vsebini in zgradbi, ampak na načinu - kako kaj povedati, zapisati ali kako drugače izraziti, da bomo zanimivi, učinkoviti in primerni.

Marsikaj učenec ve, o čem mora govoriti ali pisati in je teoretično seznanjen z vsem, kar mora o določeni besedilni vrsti vedeti. Ne ve pa, kako bi se izrazil, katere besede bi izbral, kako bi jih povezal, kakšne povedi bi tvoril, kako bi besedilo spretno povezoval, kakšen slog bi ubral, kako naj bo primeren glede na naslovnika, kako naj besedilo posreduje in podobno.

SPLOŠNI CILJI:

- razvijanje veselja do komuniciranja,
- ustvarjalno širjenje besedišča,
- razvijanje jezikovne kreativnosti,
- urjenje v rabi ustreznih jezikovnih sredstev glede na okoliščine,
- spoznavanje pomena neverbalnega komuniciranja,
- spodbujanje k oblikovanju lastnega pristnega sloga pri oblikovanju in posredovanju besedil,
- urjenje v smiselnem povezovanju razdrobljenih sporočilnih enot,
- spodbujanje k pogumnejšemu seganju po neustaljenih besednih zvezah,
- seznanjanje s frazemi in ustrezno rabo le - teh,
- razvijanje sposobnosti razumevanja in tvorjenja metafor,
- razvijanje sposobnosti asociacijskega razmišljanja,
- vzbujanje zanimanja za javno nastopanje,
- razvijanje sposobnosti pripovedovanja in improvizacije pri javnem nastopanju.

Pouk retorike se povezuje z učenčevimi izkušnjami v zasebnem in šolskem življenju, pridobljenimi pri drugih predmetih (referati, poročila o skupinskem delu, ustno spraševanje ipd.).

Dosežene cilje pouka retorike je mogoče hitro in učinkovito izkoristiti pri vseh drugih šolskih predmetih in v življenju na sploh.

Največkrat uresničena bi morala biti pri pouku retorike skupinska oblika, s katero je mogoče izpolniti aktivno učenje in prenos teorije v prakso (izmenjava vlog pri dialogu, tretje osebe kot opazovalci, načela dialoškega sodelovanja,

argumentiranja, prepričevanja).

Učenci dobijo v šolskem letu oceno za samostojen govorni nastop na določeno temo ali z določenim namenom (ciljem) in oceno za analizo (razčlenitev) govora ob doslednem upoštevanju vseh retoričnih sredstev.

Pri pouku retorike naj bi imeli učenci že razvito jezikovno zmožnost, znati popraviti napake, sposobnost abstraktnega mišljenja in zmožnost analize.

LIKOVNO SNOVANJE I, II, III

Enoletni izbirni predmet za 7., 8. razred (35 ur), 9. razred (32 ur)

Temeljna naloga LIKOVNE VZGOJE je razvijanje učenčevega razumevanja prostora, ta pa je zelo pomemben tudi za ostala predmetna in poklicna področja. Celotna dejavnost predmeta v osnovnošolskem obdobju temelji na odkrivanju učenčeve ustvarjalnosti, pouk pa je podkrepljen tudi s teorijo likovne vzgoje in spoznavanjem umetnostne zgodovine.

Izbirni predmet LIKOVNO SNOVANJE je v principu zelo podoben pouku likovne vzgoje, le da je bolj usmerjen v praktično delo. To je predmet, pri katerem eksperimentiramo z materiali, oblikami in nenavadnimi likovnimi pristopi skozi tematske sklope, kot so RISANJE, SLIKANJE, KIPARJENJE, TISK in PROSTORSKO OBLIKOVANJE.

Učenec pri predmetu razvija občutljivost zaznavanja, likovno-ustvarjalno mišljenje, emocije in motorično občutljivost, točno zaznavanje, vizualni spomin, domišljijo in motorično spretnost.

Poleg tega se skozi delo razvijajo tudi:

- likovni spomin,
- likovna domišljija,
- čut za lepo,
- zmožnost doživljanja lepote v naravi in umetninah,
- odnos do nacionalne in splošne človeške likovne kulturne dediščine.

Gre za kompleksno sodelovanje in prepletanje ustvarjalnih in likovnih dejavnikov učenca. Učenci tako vizualizirajo misli in občutja na svojstven način. Z likovno izraznimi sredstvi v različnih materialih predstavljajo v notranjem svetu nastale miselne modele predmetov in pojavov iz narave in okolja. Na sproščen in ustvarjalen način osmišljajo praktično delo.

Predmet v vseh treh letih (7., 8. in 9. razredu) poteka na podoben način, le da se s starostjo in sposobnostmi otrok viša oz. spreminja nivo zadanih likovno-ustvarjalnih izzivov.



TURISTIČNA VZGOJA

Enoletni izbirni predmet za 7., 8. razred (35 ur)

Temeljni namen predmeta je vzgoja učencev za pozitiven odnos do turizma in turistov. Učencem naj bi vzbudil zanimanje za turizem kot možno področje njihovega prihodnjega poklicnega ali ljubiteljskega dela. Predmet povezuje in nadgrajuje znanje, ki ga učenci pridobivajo pri drugih predmetih, zlasti pri geografiji, zgodovini, slovenščini in tujem jeziku, gospodinjstvu, naravoslovju ...

SPLOŠNI CILJI PREDMETA:

- v domačem kraju spoznavajo turizem kot razvojni pojav, ki je pomemben za razvoj Slovenije;
- seznanijo se s pogoji za razvoj turizma v domačem kraju;
- spoznavajo naravno in kulturno dediščino v domačem okolju;
- vključujejo se v turistično življenje domačega kraja;
- spoznavajo turistične poklice in možnosti zaposlovanja;
- razvijajo sposobnost kulturnega komuniciranja in javnega nastopanja.

SONCE, LUNA IN ZEMLJA

Enoletni izbirni predmet za 8. razred (35 ur)

Kako veliko je vesolje?

Iz česa je narejeno?

Ali na drugih planetih obstaja življenje?

Kje smo mi?



Astronomija je znanost, ki poskuša z opazovanjem odgovoriti na ta vprašanja.

Je izbirni predmet za osmošolce, ki jih zanima ena najstarejših naravoslovnih znanosti. Astronomija je veda, ki stalno buri duhove človeške domišljije in jo spoznavamo predvsem iz knjig, televizije, interneta ... Še vedno pa velja, da je opazovanje najboljše spoznavanje, ki nam pomaga razumevati skrivnosti vesolja.

Naša naloga bo predvsem opazovati Sonce, Luno, Zemljo, gibanje Zemlje okrog Sonca, Lune okrog Zemlje, naravne pojave, zvezde, spoznavati orientacijo po Soncu, opazovati nočno nebo in občudovati čudovita ozvezdja, po katerih se lahko orientiramo ponoči, spoznavati planete in njihove lune ...

Izdelali bomo napravo za opazovanje Sonca, model našega osončja, se seznanili z najnovejšimi dosežki in odkritji ter možnostjo potovanja in bivanja v vesolju.

Zaradi vsebine predmeta bo pouk potekal malo drugače, včasih eno uro na teden, včasih dve, večkrat pa se bomo dobili tudi zvečer, saj nočnega neba ne moremo opazovati podnevi.

Tako bomo zvezde opazovali z daljnogledi, na astronomskem večeru pa tudi s teleskopom.

ORGANIZMI V NARAVNEM IN UMETNEM OKOLJU

Enoletni izbirni predmet za 8. razred (35 ur)

To je predmet za vse radovedneže, ki jih zanimajo živa bitja in spoznavanje njihovega življenja. Ljudje smo tesno povezani in odvisni od narave, kar velja tudi za živali in rastline. Pogosto se srečujemo z različnimi hišnimi ljubljenci, velikokrat pa pomagamo tudi onemoglim ali ranjenim živalim v umetnem ali naravnem okolju.

Vsem živalim, ki so odvisne od narave, je potrebno v umetnih okoljih omogočiti ustrezne življenjske pogoje, ki jim omogočajo, da ostanejo zdrave in zadovoljne.

Glavna vsebina izbirnega predmeta je spoznavanje naravnih okolij živali in rastlin v bližnji okolici ter proučevanje možnosti njihovega opazovanja v umetnih okoljih. Kot pripomoček opazovanja bomo uporabili terarije, akvaterarije in akvarije, v katerih bomo za krajši čas živalim in rastlinam zagotovili ustrezne pogoje.

Spoznali bomo tudi pravila ter pogoje za gojenje živali in rastlin iz drugih predelov sveta, ki so velikokrat prisotni v naših stanovanjih kot hišni ljubljenci (puščavske,

tropske, mediteranske živali).

Izbirni predmet se bo izvajal v obliki terenskih vaj na terenu, nekaj ur (ure opremljanja umetnih življenjskih prostorov) pa bo izvedenih tudi v vavalnici.

ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI

Izbirni predmet v 8. razredu (35 ur)



Pri predmetu bomo podrobneje spoznavali človeka v različnih območjih na Zemlji.

Pogoji za življenje še zdaleč niso povsod enaki, sploh pa ne podobni življenju pri nas, zato si bomo skušali prikazati življenje ljudi na različnih koncih sveta.

»Kako pa?«, se boste vprašali, saj imamo več možnosti. Seveda največ s sliko, diapozitivi, filmom, dopisovanjem ... mogoče pa celo s krajšim popotovanjem.

V razredu bomo z aktivnimi metodami in oblikami dela, med katere štejemo igro, simulacije, eksperimente in demonstracije, prikazovali različne pojave na Zemlji. Izdelali bomo vulkan, naredili rečno strugo, prikazali nastanek kislega dežja in megle, geizira, premikanja sipin in še mnogo drugih pojavov na Zemlji.

Tak način pouka, kot bo potekal pri izbirnem predmetu, je nekoliko drugačen, vendar bomo z njim razvijali dva osnovna cilja pouka sodobne geografije, na eni strani empatijo in razumevanje ljudi drugod po svetu, na drugi strani pa razvijali razumevanje določenih procesov, ki se odvijajo v različnih družbah.

Če vas zanima, se v letu 2012/13 dobimo v učilnici geografije, v Mozirju, Sloveniji, Srednji Evropi, na planetu Zemlja.

RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA

Izbirni predmet v 9. razredu (32 ur)



V okviru pouka geografije v 9. razredu se učenci seznanijo s Slovenijo kot svojo domovino, pri izbirnem predmetu pa raziskujejo domači kraj in spoznavajo posebnosti življenja v njem (predvsem glede na varstvo okolja).

Poudarjene so aktivne metode dela in učenja na primernih lokacijah na terenu, urijo se v uporabi preprostih terenskih raziskovalnih metod, zlasti neposrednega opazovanja, orientacije s pomočjo zemljevida ali brez.

S pomočjo literature in drugih informacijskih sredstev (internet) se urijo v zbiranju statističnih podatkov, jih znajo razlagati in spoznavajo njihovo pomembnost.

Učenci se pri tem predmetu pripravljajo na geografsko tekmovanje.

OKOLJSKA VZGOJA I

Enoletni izbirni predmet za 7. razred (35 ur)

Ali globalno segrevanje grozi tudi nam?

Kdaj bo zmanjkalo pitne vode?

Kaj so pesticidi?

Odgovore na zgornja vprašanja in še mnogo več dobite pri tem izbirnem predmetu.

Okoljska vzgoja je triletni predmet, ki se prične v 7. razredu. Učni načrt omogoča učencem izbirati predmet le za eno, dve ali tri leta. S tem izbirnim predmetom želimo privzgojiti razmišljujoče in odgovorno stališče do naraščajočih okoljskih problemov.

Splošni cilji, ki jih skušamo z učenci zajeti pri okoljski vzgoji:

- učenci se ob neposrednem stiku z naravnim okoljem zavedo njegove vrednosti, ranljivosti, razvijajo občutek za lepoto in občudovanje ter željo po ohranjanju okoljskih vrednot;
- spoznajo, da je večina okoljskih problemov posledica človekovih posegov v naravne procese, razumejo soodvisnost med zdravjem in dobrobitjo ljudi;
- uče se razmišljati o posledicah današnjega ravnanja za prihodnost, spoznajo pomen in načine gospodarnega ravnanja z naravnimi viri.

Vsebinski sklopi voda, zrak, energija, tla in biotska raznovrstnost predstavljajo prvo raven, vsebinski sklopi okolje kot povezan sistem, okolje danes, včeraj, jutri in okolje in način življenja pa drugo raven. Vsako šolsko leto z učenci izberemo in obravnavamo probleme iz dveh sklopov; enega iz prve ravni, drugega pa iz vsebinskih sklopov druge ravni v skupnem obsegu 35 (32) ur.

Kako bomo delali?

Pouk poteka v obliki razprave, diskusije, didaktične igre, problemskega pouka, opazovanja in eksperimentiranja, projektnega dela, igre vlog, simulacije, okoljske akcije.

MATEMATIČNA DELAVNICA 1

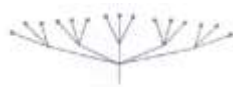
Izbirni predmet v 7. razredu (35 ur)

Te zanima, kako so množili stari Egipčani ali pa stari Indijci?

Pri tem predmetu se boš naučil in seznanil z naslednjimi poglavji:

LOGIKA

Reševal boš naloge o vitezih našel lažnivce ... Spoznal



in oprodah, vedno boš reševanje

labirintov in risanje kombinatoričnih dreves.



ŠTETJE

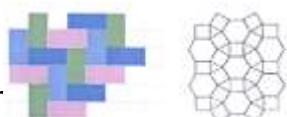
Spoznal boš trikotniška in kvadratna števila ter razne trike hitrega računanja.

NENAVADNA ARITMETIKA

Naučil se boš množenja starih Egipčanov in starih Indijcev, spoznal zanimiva števila in idealne vsote, presenetljivo lepe zmnožke ...

TLAKOVANJE

Sestavi boš lepši vzor



Predmet je namenjen učencem in učenkam različnih matematičnih sposobnosti. Vsebina in oblika dela v razredu se prilagajata interesom in sposobnostim učencev.

RAČUNALNIŠTVO: UREJANJE BESEDIL

Triletni ali krajši izbirni predmet za 7. razred (35 ur)

RAČUNALNIŠTVO: MULTIMEDIJA

Triletni ali krajši izbirni predmet za 8. razred (35 ur)

RAČUNALNIŠKA OMREŽJA

Triletni ali krajši izbirni predmet za 9. razred (32 ur)



Rad/a bi izdelal seminarsko nalogo. Zaženem program WORD in nato panika:

»Kako začeti?«



Pridruži se nam pri urejanju besedil in odgovorili bomo na vsa ta vprašanja ter še na mnoga druga.

Seveda pa lahko poleg seminarske naloge pripraviš še računalniško predstavitev. Predstavitve bo bolj zanimiva, saj lahko dodaš slike, zvok, animacije ... V ta namen

uporabljam program PowerPoint .

Zaženeš program in ...

Ja, seveda, odgovori bodo podani pri predmetu **multimedija**.



Zdaj pa še korak naprej. Radi bi izdelali še spletno stran. Pa na internetu piše HTTP, URL, WWW ... Kaj pa je to?

Vse to boš spoznal pri predmetu **računalniška omrežja**.



Naučili se bomo izdelati spletne strani s programom NVU in pokukali še v jezik HTML. Opozorili pa tudi na slabosti in nevarnosti uporabe interneta. Ves čas pa bomo komunicirali preko e-pošte. Mogoče še kaj več, saj nikoli ne vemo, kako se bo razvila tehnologija!?



Pa še to: Seminarско nalogo, računalniško predstavitev in spletne strani bomo v celoti izdelali v šoli. Torej računalnik doma ni potreben.

OBDELAVA GRADIV – LES

Enoletni izbirni predmet za 7. razred (35 ur)

Pri pouku učenci spoznavajo tehnološke lastnosti lesa, orodja za obdelavo ter načine spajanja sestavnih delov ob načrtovanju in izdelavi uporabnega izdelka. Na ta način spoznavajo principe oblikovanja in načrtovanja, obdelovalne postopke, izbiro ustreznega orodja ter pomen površinske zaščite oziroma izgleda izdelka.

Poseben poudarek je na smotrnem načrtovanju, organizaciji dela, spoznavanju nevarnosti pri delu in izvajanju ukrepov za varno delo.

Učenci pri tem predmetu spoznavajo tudi svoje sposobnosti, se navajajo na delo v skupini in spoznajo poklice s področja lesarstva.

OBDELAVA GRADIV – KOVINE

Enoletni izbirni predmet za 8. razred (35 ur)

Izbirni predmet spada v sklop predmetov obdelave gradiv, pri katerem se učenci seznanijo z jeklom in drugimi kovinami. Ob zanimivih preizkusih in s sintezo pridobljenih znanj načrtujejo praktični izdelek, ki ga obdelujejo z ročnim in s strojnim orodjem. Izdelki so vpeti v projektne naloge, ob katerih učenci aktivno sodelujejo v celotnem tehnološkem procesu.

Učenci se seznanijo s poklici v tehničnih panogah, obrti in industriji. Pri delu samostojno uporabljajo pripomočke in druge vire informacij. Spoznavajo tipične

primere obdelovalnih strojev in način delovanja.

Za načrtovanje bomo uporabljali računalniške programe CICI-CAD. Ob projektih bodo učenci uporabljali vse dosedanje izkušnje, ki jih bodo dopolnjevali z novimi znanji, kot so struženje, kovanje, krivljenje in površinska zaščita. Velik pomen bomo dali varstvu pri delu.

OBDELAVA GRADIV – UMETNE SNOVI

Enoletni izbirni predmet za 9. razred (32 ur)

Predmet je namenjen predvsem spoznavanju različnih umetnih mas (v nadaljevanju UM), njihovi uporabi in obdelavi. Učenci se seznanijo z nekaterimi obdelovalnimi postopki, ki jih uporabljamo danes pri vse pogostejši uporabi UM v vsakdanjem življenju.

Učenci v sklopu 32 ur pouka spoznajo delo z modeli iz UM, kot so makete letal, ladij, helikopterjev. Srečajo pa se tudi z dvokomponentnimi materiali, iz katerih v avtomobilski industriji izdelujejo razne aerodinamične dele, čolne in drugo.

ELEKTRONIKA Z ROBOTIKO

Izbirni predmet v 9. razredu (32 ur)

Predmet obsega 35 ur pouka s poudarkom na praktičnem pouku.

Prvih 10 ur učenci spoznavajo osnove elektrotehnike, popestrene z didaktičnimi vajami (vso potrebno gradivo in opremo ima na voljo poklicna in tehnična elektro in računalniška šola v Velenju).

Naslednjih 7 ur pouka je namenjenih gradnji robota, ki sledi črti - ROBOSLED.

Nadaljevanje pouka pa je namenjeno spoznavanju robotike skozi praktični izdelek. Učenci uporabljajo didaktični komplet LegoMINDSTORMS in izdelujejo različne mobilne robote.

SODOBNA PRIPRAVA HRANE

Enoletni izbirni predmet za 9. razred (32 ur)

Cilji predmeta:

- učenci razvijajo sposobnosti uporabe, povezovanja in preudarnega odločanja o lastni prehrani, predvsem v smislu zagotavljanja zdravja;
- nadgrajujejo vsebine, ki so jih pridobili pri gospodinjstvu;
- poglobljajo znanje v smislu usmerjanja v nadaljnje šolanje v gostinsko-

- turističnih in zdravstvenih šolah;
- razvijajo individualno ustvarjalnost;
- spoznajo načine prehranjevanja drugih narodov.

To je enoletni predmet, v katerega se lahko vključijo učenci 7., 8. in 9. razreda.

Na začetku se bodo učenci seznanili s prehrano, ki varuje zdravje. Učili se bodo o pomembnosti varne, varovalne in zdrave prehrane ter o načinih priprave hrane. Seveda pa bo poleg teoretičnega dela veliko več praktičnega.

Pogledali bodo malo v čas naših babic in pripravili nekaj obrokov na način, kakršnega so poznale naše babice.

Spoznali bodo tudi načine prehranjevanja drugih kultur in narodov. Preizkusili se bodo v pripravi sredozemske kuhinje, mehiške, kitajske in še katerih drugih.

Vsi, ki imate veselje do kuhanja, ste iznajdljivi in potrpežljivi, vabljeni.

ŠPORT ZA ZDRAVJE

Enoletni izbirni predmet za 9. razred (32 ur)

Namen predmeta je izpopolnjevanje športnega znanja tistih športov rednega učnega načrta športne vzgoje, ki ponujajo možnost kasnejših dejavnosti v prostem času. Namen izbirnega predmeta je tudi spoznavanje pomena redne športne vadbe, pomena primerne prehrane za zdravje in dobro počutje, seznanjanje z zdravo prehrano pri posameznih športnih dejavnostih, s pomenom nadomeščanja izgubljene tekočine, o škodljivosti dopinga in drugih poživil ter razumevanje odzivanja organizma na napor. Cilj je oblikovanje odgovornega odnosa do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom v šoli in prostem času) in zdrava tekmovalnost z upoštevanjem pravil športnega obnašanja.

Predmet šport za zdravje vključuje naslednje vsebine:

- SPLOŠNA KONDICIJSKA PRIPRAVA - vaje za vzdrževanje in razvoj moči, hitrosti, koordinacije gibanja, gibljivosti in vzdržljivosti.
- ATLETIKA - vaje za izpopolnjevanje tehnike teka, skokov in metov.
- PLES - učenje dveh družabnih plesov iz svetovnega plesnega programa in različnih aerobnih programov.
- Ena od iger:
 - ODBOJKA - spoznavanje pravil igre in sodniških znakov, izpopolnjevanje osnovnih taktičnih elementov, učenje zahtevnejših taktičnih in tehničnih elementov in uporaba v igri.
 - NOGOMET - spoznavanje pravil igre in sodniških znakov, izpopolnjevanje taktičnih in tehničnih elementov: vodenje žoge, hitro vodenje, vodenje leva in desna noga, odkrivanje in pokrivanje, faze obrambe in napada.
- Oglad prvenstvene tekme 1. slovenske lige.
- PLAVANJE - je za izvajanje neobvezna vsebina, pri kateri se utrjuje znanje ene od tehnik plavanja ter spoznava pravila varnosti in vedenja na kopališču.

ŠPORT ZA SPROSTITEV

Enoletni izbirni predmet za 7. razred (35 ur)

Namen enoletnega programa šport za sprostitev je spoznavanje novih športov in športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati, so pa pomembni z vidika kvalitetnega preživljanja prostega časa.

Učenci bodo spoznavali in osvajali nova športna znanja, doživljali sprostitveni vpliv športne vadbe in si na ta način oblikovali primeren odnos do športa.



Kaj se bo dogajalo pri športu za sprostitev:

- pohodništvo (dva pohoda v predalpski svet, orientacija v naravi),
- kolesarjenje (kolesarski izleti v bližnjo okolico),
- tenis (spoznavanje in učenje udarcev, pravil igre),
- plavanje (utrjevanje izbrane tehnike plavanja, igre v vodi),
- badminton (spoznavanje osnovne tehnike igre, igra dvojic),
- smučanje (alpsko, tek na smučeh).

Vsaki dejavnosti je namenjeno nekaj ur. Učenci bodo imeli šport za sprostitev na urniku enkrat tedensko oziroma vsaka dva tedna po dve uri. Nekatere dejavnosti (tenis, pohodništvo, kolesarjenje), pa bodo učenci izvajali glede na vremenske razmere v toplejših mesecih, lahko tudi v soboto dopoldan (pohodništvo). Učenci bodo o teh dejavnostih pravočasno obveščeni.

Pri nekaterih dejavnostih bodo učenci potrebovali zaščitno opremo (čelado pri kolesarjenju), ki je **PO ZAKONU OBVEZNA**, in jo morajo imeti tudi pri urah športa za sprostitev.

IZBRANI ŠPORT ODBOJKA

Enoletni izbirni predmet za 8. razred (35 ur)

Pri odbojki bodo učenci nadgrajevali dosedanje znanje tehničnih ter taktičnih elementov. Hkrati se bodo pripravljali na tekmovanja. Spoznali bodo različne sisteme iger, naloge posameznih igralcev. V toplejših mesecih pa se bodo spoznali tudi z odbojko na mivki.

IZBRANI ŠPORT NOGOMET

Enoletni izbirni predmet za 8. razred (35 ur)

Namen predmeta je izpopolnjevanje osnovnih in učenje zahtevnejših tehničnih elementov: elementov brez žoge (odkrivanje, varanje, skoki) in elementov z žogo

(poigravanje, vodenje, varanje, podajanje, sprejemanje, odzemanje, udarjanje, hitro vodenje, vodenje leva in desna noga), učenje dvojne podaje, udarca z glavo, individualnega in conskega načina pokrivanja, pravil igre in sodniških znakov, spopolnjevanje osnovnih in učenje zahtevnejših taktičnih elementov: odkrivanje in napadanje v igri, igra v omejenem prostoru, faze obrambe in faze napada.

Ogled prvenstvene tekme 1. slovenske lige.

PLES

Enoletni izbirni predmet za 9. razred (32 ur)

Ples je tista umetnostna zvrst, pri kateri lahko učenci v največji meri sodelujejo z lastno aktivnostjo in ustvarjalnostjo kot posamezniki in v skupini. Ples kot predmet osnovnošolske vzgoje pomaga pri oblikovanju celostne podobe vsakega človeka, marsikdaj pa pri obremenitvah med šolanjem deluje tudi preventivno in terapevtsko.

Učenci prek plesa pridobijo možnosti telesnega izražanja, ki je enako pomembno kot besedno izražanje, poleg tega je pomemben spodbujevalec doživljanja in razmišljanja vsakega človeka. Razvijanje in doživljanje plesa pri otrocih v osnovni šoli pomeni razvijanje celotnega telesa. Ples bo otroku v oporo v poznejšem življenju, saj je bil ples od nekdaj del družbenega življenja.

Pri izbirnem predmetu PLES bomo spoznali različne zvrsti plesa, tako moderne (hip hop ...) kot tudi standardne plese. Sodelovali bomo v projektu ŠOLSKI PLESNI FESTIVAL.

Otrok, ki ne mara plesa, je kot otrok, ki se ne mara igrati. Iz našega življenja vse pre pogosto izrivamo ples, ki pa ostane prikrit v nas samih. Zato je še toliko bolj pomembno, da gojimo ples v šolski dobi vsakega odraščajočega otroka.

VARSTVO PRED NARAVNIMI IN DRUGIMI NESREČAMI

Enoletni izbirni predmet za 8. razred (35 ur), 9. razred (32 ur)

Tako naravne kot tudi druge nesreče vsako leto ogrožajo človeštvo. Najučinkovitejša obramba je poznavanje nesreč in ukrepov ob nesrečah.

Znano je, da kar se učenec nauči, to učenec zna. Torej, pri izbirnem predmetu varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami učenec:

- zna opredeliti različne nesreče iz svojega okolja, vzroke za njihov nastanek in morebitne posledice;
- se zaveda skupnih značilnosti in zahtev različnih vrst nesreč;
- spozna organizacijo varstva pred naravnimi in drugimi nesrečami in razume pomen posameznikovega ukrepanja ob različnih nesrečah;
- zna razložiti nevarnosti, ki jih povzročajo poplave, potresi in požari ter zna naštetih najnujnejše ukrepe za večjo varnost;
- zna opredeliti pomen organiziranja požarne in druge varnosti;
- pozna naloge gasilskih enot in prostovoljnih gasilskih društev (PGD);
- pozna pomen psihične odpornosti in ranljivosti pri otrocih in mladostnikih ob nesrečah;
- sodeluje v evakuaciji in jo ovrednoti;
- pripravi evakuacijski načrt domačih bivalnih prostorov in ga ovrednoti;
- razčleni povezanost potrebe po uporabi ognja, vode in drugih dobrin z nevarnostjo za nastanek različnih naravnih in drugih nesreč;
- pozna glavne oblike tveganja, ki se pojavijo pri gorenju različnih vrst gorljivih snovi;
- pozna značilnosti različnih gorljivih snovi in nekaj ukrepov za njihovo gašenje;
- pozna uporabo gasilskega orodja in opreme ter zaščitno opremo za gašenje;
- pozna postopek prijave nesreč;
- pozna številko 112 in namen njene uporabe;
- zna opredeliti poklic gasilca in drugih reševalcev;
- pozna pomen prostovoljnega in humanitarnega dela;
- pozna pomen sodelovanja (skupinskega dela) z drugimi pri zaščiti in reševanju;
- zaveda se pomembnosti upoštevanja navodil vodje za uspešno reševalno akcijo.

GENETIKA

Enoletni izbirni predmet za 9. razred (32 ur)

Novi učni načrti zajemajo veliko genetike in poznavanja na področju dednega materiala.

Pri genetiki se bomo posvetili nepredstavljenemu. Poglobili se bomo v najmanjšo enoto živih organizmov - celico. V jedru celice imamo shranjen zapis, kako smo zgrajeni, kako se bo naše telo skozi življenje spreminjalo, in še kaj. Ta dedni zapis se s starši preko genov deduje na potomce in tako pridobimo precej značilnosti od naših staršev. Iz svoje kože pač ne moremo, zato bomo raje spoznali osnovne značilnosti dedovanja. Govorili bomo o dvojni vijačnici DNA, možnostih podvajanja dednega materiala. Spregovorili bomo tudi o okvarah dednega materiala in vzrokih za takšne poškodbe (radioaktivno sevanje). Zazrli se bomo v prihodnost in spoznavali moderne načine uporabe genov v prehranski industriji, zaščito pred škodljivci in medicinsko uporabo. Kaj nas čaka v svetu genov, je nemogoče predvideti. To bo pokazala prihodnost.

Prejmite lep biološki pozdrav!



Za informacije o izbirnih predmetih smo vam na razpolago:

**Andreja Hramec, ravnateljica šole
Urška Finkšt, pomočnica ravnateljice**

Telefon - šola: 839-27-30

E-pošta: o-mozirje.ce@guest.arnes.si

<http://sola.os-mozirje.si>