



IZBIRNI PREDMETI

2020/21

Publikacija o izbirnih predmetih

Izdala: Osnovna šola Mozirje

Vsebinska zasnova: Andreja Hramec, univ. dipl. psihologinja

Lektorirala: Urška Kočevar, Vlasta Povše

Oblikovanje: Borut Lončar

Mozirje, maj 2020

Izbirni predmeti pomenijo možnost izbire dela osnovnošolskega programa glede na interese in sposobnosti posameznega učenca.

Glede na zasnovanost učnih načrtov imamo triletne izbirne predmete, enoletne izbirne predmete, vezane na razred, in enoletne izbirne predmete.

Izbirni predmeti so razporejeni v dva sklopa: **družboslovno-humanističnega** in **naravoslovno-tehničnega**.

Šola mora ponuditi pouk najmanj treh izbirnih predmetov iz posameznega sklopa, med njimi obvezno pouk **tujega jezika**, nekonfesionalni pouk **verstva in etike** ter **retoriko** v 9. razredu.

Poleg predmetov, ki jih mora šola ponuditi obvezno po zakonu, ponudi še tiste, ki jih lahko izvaja s svojimi kadri in razpoložljivimi zunanjimi sodelavci.

Število izbirnih predmetov, ki jih šola lahko izvaja, je omejeno.

Izbirnim predmetom je namenjena ena ura tedensko, tujemu jeziku pa dve uri.

V 7., 8. in 9. razredu imajo učenci in učenke možnost izbire **dveh** ali **treh ur** izbirnih predmetov. Izbirnih predmetov ni potrebno izbirati iz obeh sklopov. Izbrani predmeti so lahko iz leta v leto različni.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih v celoti ali delno. Ravnatelj odloči o oprostitvi na osnovi **pisne vloge** staršev in potrdila o vpisu v glasbeno šolo.

Ocenjujejo se vsi predmeti, ki jih učenec izbere. Če je učenec izbirnega predmeta zaradi obiskovanja glasbene šole v celoti oproščen, se to zapiše v spričevalo.

V šolskem letu 2020/21 bomo **poleg** 2 ali 3 ur **obveznih** izbirnih predmetov učencem 7., 8. in 9. razreda dodatno ponudili tudi **neobvezni izbirni predmet francoščina** v obsegu 2 ur tedensko. Tako bodo imeli učenci možnost, da poleg angleščine izberejo še dva tuja jezika. Če se učenec odloči za neobvezni izbirni predmet, se ta oceni in se vpiše v spričevalo. Učenec se odloči za obiskovanje neobveznega izbirnega predmeta za eno šolsko leto. Neobvezni izbirni predmet bomo izvajali, če bo prijavljenih dovolj učencev.

KAZALO

NEMŠČINA I, II, III	5
Triletni izbirni predmet za 7., 8. razred (70 ur), 9. razred (64 ur).....	5
LIKOVNO SNOVANJE I, II, III.....	6
Enoletni izbirni predmet za 7., 8. razred (35 ur), 9. razred (32 ur).....	6
RETORIKA	7
Enoletni izbirni predmet za 9. razred (32 ur)	7
VERSTVA IN ETIKA	8
Triletni ali krajši izbirni predmet za 9. razred (32 ur)	8
IZBRANI ŠPORT ODBOJKA.....	8
Enoletni izbirni predmet za 8. razred (35 ur)	8
IZBRANI ŠPORT NOGOMET	9
Enoletni izbirni predmet za 8. razred (35 ur)	9
ŠPORT ZA SPROSTITEV	9
Enoletni izbirni predmet za 7. razred (35 ur)	9
ŠPORT ZA ZDRAVJE	10
Enoletni izbirni predmet za 9. razred (32 ur)	10
ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI	10
Izbirni predmet v 8. razredu (35 ur)	10
MATEMATIČNA DELAVNICA 1.....	11
Izbirni predmet v 7. razredu (35 ur)	11
RAČUNALNIŠTVO: UREJANJE BESEDIL	12
Triletni ali krajši izbirni predmet za 7. razred (35 ur)	12
RAČUNALNIŠTVO: MULTIMEDIJA	12
Triletni ali krajši izbirni predmet za 8. razred (35 ur)	12
RAČUNALNIŠTVO: RAČUNALNIŠKA OMREŽJA OMREŽJA	12
Triletni ali krajši izbirni predmet za 9. razred (32 ur)	12
ORGANIZMI V NARAVI IN UMETNEM OKOLJU	13
Enoletni izbirni predmet za 9. razred (32 ur)	13
RAZISKOVANJE ORGANIZMOV V DOMAČI OKOLICI	13
Enoletni izbirni predmet za 7. razred (35 ur)	13
ČEBELARSTVO	14
Enoletni izbirni predmet za 8. razred (35 ur)	14
SODOBNA PRIPRAVA HRANE	15
Enoletni izbirni predmet za 9. razred (32 ur)	15
TURISTIČNA VZGOJA.....	16
Enoletni izbirni predmet za 7., 8. razred (35 ur), 9. razred (32 ur).....	16
VARSTVO PRED NARAVNIMI IN DRUGIMI NESREČAMI.....	16
Enoletni izbirni predmet za 7., 8. razred (35 ur), 9. razred (32 ur).....	16
ANSAMBELSKA IGRA.....	17
Enoletni izbirni predmet za 7. razred (35 ur)	17
POSKUSI V KEMIJI	18
Enoletni izbirni predmet za 9. razred (32 ur)	18
OBDELAVA GRADIV – LES	19
Enoletni izbirni predmet za 7. razred (35 ur)	19
OBDELAVA GRADIV – KOVINE.....	19
Enoletni izbirni predmet za 8. razred (35 ur)	19
ROBOTIKA V TEHNIKI – izbirni predmet	20
Enoletni izbirni predmet za 9. razred (32 ur)	20
FRANCOŠČINA	21
Neobvezni izbirni predmet za 7., 8. razred (35 ur), 9. razred (32 ur).....	21

V šolskem letu 2020/21 imamo na šoli možnosti izvajanja naslednjih izbirnih predmetov:

7. razred	8. razred	9. razred
ANSAMBELSKA IGRA	ČEBELARSTVO	RETORIKA
VARSTVO PRED NARAVNIMI IN DRUGIMI NESREČAMI	VARSTVO PRED NARAVNIMI IN DRUGIMI NESREČAMI	VARSTVO PRED NARAVNIMI IN DRUGIMI NESREČAMI
LIKOVNO SNOVANJE	LIKOVNO SNOVANJE	LIKOVNO SNOVANJE
NEMŠČINA	NEMŠČINA	NEMŠČINA
UREJANJE BESEDIL	MULTIMEDIJA	RAČUNALNIŠKA OMREŽJA
VERSTVA IN ETIKA	VERSTVA IN ETIKA	VERSTVA IN ETIKA
RAZISKOVANJE ORGANIZMOV V DOMAČI OKOLICI	ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI	SODOBNA PRIPRAVA PREHRANE
ŠPORT ZA SPROSTITEV	IZBRANI ŠPORT ODBOJKA	ŠPORT ZA ZDRAVJE
TURISTIČNA VZGOJA	TURISTIČNA VZGOJA	TURISTIČNA VZGOJA
MATEMATIČNA DELAVNICA	IZBRANI ŠPORT NOGOMET	ORGANIZMI V NARAVI IN UMETNEM OKOLJU
		POSKUSI V KEMIJI
OBDELAVA GRADIV – LES	OBDELAVA GRADIV – KOVINE	ROBOTIKA V TEHNIKI

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET

7. razred	8. razred	9. razred
FRANCOŠČINA	FRANCOŠČINA	FRANCOŠČINA

NEMŠČINA I, II, III

Triletni izbirni predmet za 7., 8. razred (70 ur), 9. razred (64 ur)

Učbenik Prima plus

Ocenjevanje: pisno in ustno



Zakaj naj bi izbral/-a nemščino?

- ker bom znal/-a še en tuj jezik, kar je dandanes zelo pomembno;
- ker je eden izmed uradnih jezikov v EU;
- ker je to jezik naših sosedov Avstrijcev in ne tako oddaljenih Nemcev in Švicarjev;
- ker bom spoznal/-a nemško govoreče dežele;
- ker bom imel/-a ustrezno predznanje in bom v gimnaziji lahko nadaljeval/-a z učenjem nemščine kot nadaljevalnega drugega tujega jezika;
- ker nam sploh ni tako tuj jezik, saj v pogovornem jeziku uporabljamo številne besede nemškega izvora (laufen - »laufati«, putzen - »pucati«, die Flasche - »flaša«, die Zeit - »cajt« ...);
- ker je znanje tujih jezikov vse bolj pomembno: »Kolikor znaš, toliko veljaš.«

Namen tega izbirnega predmeta je pridobiti čim več znanja in s tem ustvariti lepo izhodišče za nadaljnje učenje nemščine na gimnaziji oz. srednji šoli.

Nemščina je v osnovni šoli triletni predmet, ki se izvaja dve uri tedensko. Ob primernem znanju lahko učenec z učenjem začne tudi v 8. ali 9. razredu. Po enem ali dveh letih učenja lahko tudi izstopi. Pomembno je, da lahko učenci, ki uspešno zaključijo osnovno šolo, kjer so tri leta obiskovali nemščino kot izbirni predmet, v gimnaziji nadaljujejo z nemščino po tako imenovanem modulu B, to je nadaljevalni drugi tuj jezik.

Pri izbirnem pouku nemščine v osnovni šoli poteka delo predvsem v dvojicah in skupinah, učenci imajo možnost prevzemanja in igranja vlog, da si pridobijo samozavest, ki je potrebna za samostojno izražanje mnenj. Metode so take, da učence spodbujajo k praktični uporabi jezika, učitelj njihove napake spodbudno popravlja, jih razloži, učencem pa daje tudi možnost, da napake popravljajo med seboj. Pouk slovnice je podpora pri praktični uporabi jezika. Pouk je naravnan tako, da učenci razumejo, kar slišijo in preberejo, znajo tvoriti preprosta ustna sporočila in le-ta tudi zapisati.

LIKOVNO SNOVANJE I, II, III

Enoletni izbirni predmet za 7., 8. razred (35 ur), 9. razred (32 ur)

Temeljna naloga LIKOVNE VZGOJE je razvijanje učenčevega razumevanja prostora, ta pa je zelo pomemben tudi za ostala predmetna in poklicna področja. Celotna dejavnost predmeta v osnovnošolskem obdobju temelji na odkrivanju učenčeve ustvarjalnosti, pouk pa je podkrepjen tudi s teorijo likovne vzgoje in spoznavanjem umetnostne zgodovine.

Izbirni predmet LIKOVNO SNOVANJE je v principu zelo podoben pouku likovne vzgoje, le da je bolj usmerjen v praktično delo. To je predmet, pri katerem eksperimentiramo z materiali, oblikami in nenavadnimi likovnimi pristopi skozi tematske sklope, kot so RISANJE, SLIKANJE, KIPARJENJE, TISK in PROSTORSKO OBLIKOVANJE.

Učenec pri predmetu razvija občutljivost zaznavanja, likovno-ustvarjalno mišljenje, emocije in motorično občutljivost, točno zaznavanje, vizualni spomin, domišljijo in motorično spretnost.

Poleg tega se skozi delo razvijajo tudi:

- likovni spomin,
- likovna domišljija,
- čut za lepo,
- zmožnost doživljanja lepote v naravi in umetninah,
- odnos do nacionalne in splošne človeške likovne kulturne dediščine.

Gre za kompleksno sodelovanje in prepletanje ustvarjalnih in likovnih dejavnikov učenca. Učenci tako vizualizirajo misli in občutja na svojstven način. Z likovno izraznimi sredstvi v različnih materialih predstavljajo v notranjem svetu nastale miselne modele predmetov in pojavov iz narave in okolja. Na sproščen in ustvarjalen način osmišljajo praktično delo.

Predmet v vseh treh letih (7., 8. in 9. razredu) poteka na podoben način, le da se s starostjo in sposobnostmi otrok viša oz. spreminja nivo zadanih likovno-ustvarjalnih izzivov.



RETORIKA

Enoletni izbirni predmet za 9. razred (32 ur)

Retorika kot izbirni predmet se s hitrimi koraki bliža osnovnošolskim klopem.

Doslej smo v osnovni šoli spretnosti govorništva negovali le z govornimi vajami in priložnostnimi nastopi nekaterih učencev. Sedaj nam je dana priložnost, da učencem ponudimo znanja te plemenite veščine.

Učenci naj bi osvojili delček znanj in spretnosti, ki jih mora obvladati dober govornik. Pomembno je razvijanje sposobnosti različnega izražanja na ravni besede, besedne zveze, stavka, povedi in krajšega sestavka oz. dela besedila. Poudarek ni na vsebini in zgradbi, ampak na načinu - kako kaj povedati, zapisati ali kako drugače izraziti, da bomo zanimivi, učinkoviti in primerni.

Marsikaj učenec ve, o čem mora govoriti ali pisati in je teoretično seznanjen z vsem, kar mora o določeni besedilni vrsti vedeti. Ne ve pa, kako bi se izrazil, katere besede bi izbral, kako bi jih povezal, kakšne povedi bi tvoril, kako bi besedilo spretno povezoval, kakšen slog bi ubral, kako naj bo primeren glede na naslovnika, kako naj besedilo posreduje in podobno.

SPLOŠNI CILJI:

- razvijanje veselja do komuniciranja,
- ustvarjalno širjenje besedišča,
- razvijanje jezikovne kreativnosti,
- urjenje v rabi ustreznih jezikovnih sredstev glede na okoliščine,
- spoznavanje pomena neverbalnega komuniciranja,
- spodbujanje k oblikovanju lastnega pristnega sloga pri oblikovanju in posredovanju besedil,
- urjenje v smiselnem povezovanju razdrobljenih sporočilnih enot,
- spodbujanje k pogumnejšemu seganju po neustaljenih besednih zvezah,
- seznanjanje s frazemi in ustrezno rabo le - teh,
- razvijanje sposobnosti razumevanja in tvorjenja metafor,
- razvijanje sposobnosti asociacijskega razmišljanja,
- vzbujanje zanimanja za javno nastopanje,
- razvijanje sposobnosti pripovedovanja in improvizacije pri javnem nastopanju.

Pouk retorike se povezuje z učenčevimi izkušnjami v zasebnem in šolskem življenju, pridobljenimi pri drugih predmetih (referati, poročila o skupinskem delu, ustno spraševanje ipd.).

Dosežene cilje pouka retorike je mogoče hitro in učinkovito izkoristiti pri vseh drugih šolskih predmetih in v življenju na sploh.

Največkrat uresničena bi morala biti pri pouku retorike skupinska oblika, s katero je mogoče izpolniti aktivno učenje in prenos teorije v prakso (izmenjava vlog pri dialogu, tretje osebe kot opazovalci, načela dialoškega sodelovanja, argumentiranja,

prepričevanja).

Učenci dobijo v šolskem letu oceno za samostojen govorni nastop na določeno temo ali z določenim namenom (ciljem) in oceno za analizo (razčlenitev) govora ob doslednem upoštevanju vseh retoričnih sredstev.

Pri pouku retorike naj bi imeli učenci že razvito jezikovno zmožnost, znati popraviti napake, sposobnost abstraktnega mišljenja in zmožnost analize.

VERSTVA IN ETIKA

Triletni ali krajši izbirni predmet za 9. razred (32 ur)

Skozi zgodovino so se ljudje združevali v skupnosti, v katerih so s posebnimi obredi častili različne bogove ter imeli lasten pogled na človeka in svet okoli njega. Tudi v današnjem, sodobnem svetu, v katerem živimo, ljudje še vedno verujejo v bogove, jih častijo s posebnimi obredi, a seveda na različne načine. Različnost v verovanju je pripeljala do nastanka različnih verstev po svetu, ki imajo svoje pripadnike, le-ti pa imajo svoje vrednote, verovanja ter poglede na človeka ter svet.

Predmet verstva in etika želi mlademu človeku pomagati, da bo znal razumeti, sodelovati in živeti z ljudmi s sicer različnimi vrednotami, verovanji in opredelitvami glede človeka in sveta. Cilji predmeta verstva in etika so razširiti in dopolniti učenčevo znanje o verstvih in etiki; razviti učenčevo zavest o samem sebi; razviti sposobnost razumeti druge, zato učni načrt predmeta za uresničitev teh ciljev predlaga naslednje vsebine (7. razred): verstva sveta, krščanstvo, islam, budizem, vzori in vzorniki, enkratnost in različnost, judovstvo, azijska verstva, tradicionalne religije, nova religiozna gibanja, reševanje nasprotij, dogovarjanje in/ali nasilje in človek in narava.

Predmet verstva in etika želi mlademu človeku pomagati, da bo znal živeti v skupnosti in bo razumel pogoje in posledice skupnega življenja. V 8. razredu je v ospredju predmeta obravnava verskih skupnosti, njihov odnos do drugih skupnosti, vrednote in etika medčloveških odnosov različnih verstev. V religiozne vsebine pa so vključene tudi »življenjske teme«, kot so: družina; prijateljstvo, ljubezen, spolnost; egocentričnost in solidarnost v stiskah; delo in poklic.

IZBRANI ŠPORT ODBOJKA

Enoletni izbirni predmet za 8. razred (35 ur)

Pri odbojki bodo učenci nadgrajevali dosedanje znanje tehničnih ter taktičnih elementov. Hkrati se bodo pripravljali na tekmovanja. Spoznali bodo različne sisteme iger, naloge posameznih igralcev. V toplejših mesecih pa se bodo spoznali tudi z odbojko na mivki.

IZBRANI ŠPORT NOGOMET

Enoletni izbirni predmet za 8. razred (35 ur)

Namen predmeta je izpopolnjevanje osnovnih in učenje zahtevnejših tehničnih elementov: elementov brez žoge (odkrivanje, varanje, skoki) in elementov z žogo (poigravanje, vodenje, varanje, podajanje, sprejemanje, odzemanje, udarjanje, hitro vodenje, vodenje leva in desna noga), učenje dvojne podaje, udarca z glavo, individualnega in conskega načina pokrivanja, pravil igre in sodniških znakov, spopolnjevanje osnovnih in učenje zahtevnejših taktičnih elementov: odkrivanje in napadanje v igri, igra v omejenem prostoru, faze obrambe in faze napada.

Ogled prvenstvene tekme 1. slovenske lige.

ŠPORT ZA SPROSTITEV

Enoletni izbirni predmet za 7. razred (35 ur)

Namen enoletnega programa šport za sprostitev je spoznavanje novih športov in športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati, so pa pomembni z vidika kvalitetnega preživljanja prostega časa.

Učenci bodo spoznavali in osvajali nova športna znanja, doživljali sprostitveni vpliv športne vadbe in si na ta način oblikovali primeren odnos do športa.



Kaj se bo dogajalo pri športu za sprostitev:

- pohodništvo (dva pohoda v predalpski svet, orientacija v naravi),
- kolesarjenje (kolesarski izleti v bližnjo okolico),
- tenis (spoznavanje in učenje udarcev, pravil igre),
- plavanje (utrjevanje izbrane tehnike plavanja, igre v vodi),
- badminton (spoznavanje osnovne tehnike igre, igra dvojic),
- smučanje (alpsko, tek na smučeh).

Vsaki dejavnosti je namenjeno nekaj ur. Učenci bodo imeli šport za sprostitev na urniku enkrat tedensko oziroma vsaka dva tedna po dve uri. Nekatere dejavnosti (tenis, pohodništvo, kolesarjenje), pa bodo učenci izvajali glede na vremenske razmere v toplejših mesecih, lahko tudi v soboto dopoldan (pohodništvo). Učenci bodo o teh dejavnostih pravočasno obveščeni.

Pri nekaterih dejavnostih bodo učenci potrebovali zaščitno opremo (čelado pri kolesarjenju), ki je PO ZAKONU OBVEZNA, in jo morajo imeti tudi pri urah športa za sprostitev.

ŠPORT ZA ZDRAVJE

Enoletni izbirni predmet za 9. razred (32 ur)

Namen predmeta je izpopolnjevanje športnega znanja tistih športov rednega učnega načrta športne vzgoje, ki ponujajo možnost kasnejših dejavnosti v prostem času. Namen izbirnega predmeta je tudi spoznavanje pomena redne športne vadbe, pomena primerne prehrane za zdravje in dobro počutje, seznanjanje z zdravo prehrano pri posameznih športnih dejavnostih, s pomenom nadomeščanja izgubljene tekočine, o škodljivosti dopinga in drugih poživil ter razumevanje odzivanja organizma na napor. Cilj je oblikovanje odgovornega odnosa do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom v šoli in prostem času) in zdrava tekmovalnost z upoštevanjem pravil športnega obnašanja.

Predmet šport za zdravje vključuje naslednje vsebine:

- SPLOŠNA KONDICIJSKA PRIPRAVA - vaje za vzdrževanje in razvoj moči, hitrosti, koordinacije gibanja, gibljivosti in vzdržljivosti.
- ATLETIKA - vaje za izpopolnjevanje tehnike teka, skokov in metov.
- PLES - učenje dveh družabnih plesov iz svetovnega plesnega programa in različnih aerobnih programov.
- Ena od iger:
 - ODBOJKA - spoznavanje pravil igre in sodniških znakov, izpopolnjevanje osnovnih taktičnih elementov, učenje zahtevnejših taktičnih in tehničnih elementov in uporaba v igri.
 - NOGOMET - spoznavanje pravil igre in sodniških znakov, izpopolnjevanje taktičnih in tehničnih elementov: vodenje žoge, hitro vodenje, vodenje leva in desna noga, odkrivanje in pokrivanje, faze obrambe in napada.
- Ogled prvenstvene tekme 1. slovenske lige.
- PLAVANJE - je za izvajanje neobvezna vsebina, pri kateri se utrjuje znanje ene od tehnik plavanja, ter spoznava pravila varnosti in vedenja na kopališču.



ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI

Izbirni predmet v 8. razredu (35 ur)

Pri predmetu bomo podrobneje spoznavali človeka v različnih območjih na Zemlji.



Pogoji za življenje še zdaleč niso povsod enaki, sploh pa ne podobni življenju pri nas,

zato si bomo skušali prikazati življenje ljudi na različnih koncih sveta.

»Kako pa?« se boste vprašali. Največ s sliko, diapozitivi, filmom, dopisovanjem ... mogoče pa celo s krajšim popotovanjem.

V razredu bomo z aktivnimi metodami in oblikami dela, med katere štejemo igro, simulacije, eksperimente in demonstracije, prikazovali različne pojave na Zemlji. Izdelali bomo vulkan, naredili rečno strugo, prikazali nastanek kislega dežja in megle, geizira, premikanja sipin in še mnogo drugih pojavov na Zemlji.

Tak način pouka, kot bo potekal pri izbirnem predmetu, je nekoliko drugačen, vendar bomo z njim razvijali dva osnovna cilja pouka sodobne geografije, na eni strani empatijo in razumevanje ljudi drugod po svetu, na drugi strani pa razvijali razumevanje določenih procesov, ki se odvijajo v različnih družbah.

MATEMATIČNA DELAVNICA 1

Izbirni predmet v 7. razredu (35 ur)

Te zanima, kako so množili stari Egipčani ali pa stari Indijci?

Pri tem predmetu se boš naučil in seznanil z naslednjimi poglavji:

LOGIKA

Reševal boš naloge o vitezi in oprodah, vedno našel lažnivce ... Spoznal boš reševanje labirintov in risanje kombinatoričnih dreves.



ŠTETJE

Spoznal boš trikotniška in kvadratna števila ter razne trike hitrega računanja.

9	12
12	16

NENAVADNA ARITMETIKA

Naučil se boš množenja starih Egipčanov in starih Indijcev, spoznal zanimiva števila in idealne vsote, presenetljivo lepe zmnožke ...



TLAKOVANJE

Sestavil boš lepši vzorec!

Predmet je namenjen učencem in učenkam različnih matematičnih sposobnosti.

Vsebina in oblika dela v razredu se prilagajata interesom in sposobnostim učencev.

RAČUNALNIŠTVO: UREJANJE BESEDIL

Triletni ali krajši izbirni predmet za 7. razred (35 ur)

RAČUNALNIŠTVO: MULTIMEDIJA

Triletni ali krajši izbirni predmet za 8. razred (35 ur)

RAČUNALNIŠTVO: RAČUNALNIŠKA OMREŽJA OMREŽJA

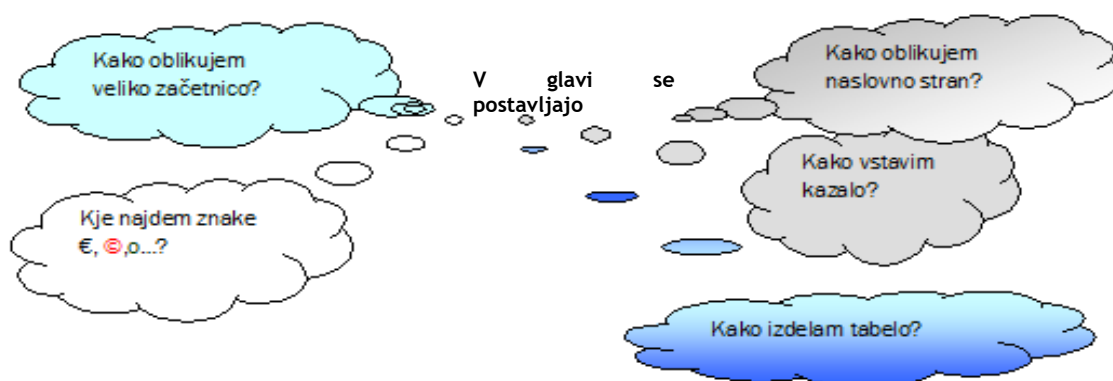
Triletni ali krajši izbirni predmet za 9. razred (32 ur)

Rad/a bi izdelal seminarsko nalogo. Zaženem program



WORD in nato

panika: »Kako začeti?«



Pridruži se nam pri **UREJANJU BESEDIL** in odgovorili bomo na vsa ta vprašanja ter še na mnoga druga.

Seveda pa lahko poleg seminarske naloge pripraviš še računalniško predstavitev. Predstavitev bo bolj zanimiva, saj lahko dodaš slike, zvok, animacije ... V ta namen uporabljamo program PowerPoint .

Zaženeš program in ...

Ja, seveda, odgovori bodo podani pri predmetu **MULTIMEDIJA**.



Zdaj pa še korak naprej. Radi bi izdelali še spletno stran. Pa na internetu piše HTTP, URL, WWW ... Kaj pa je to?

Vse to boš spoznal pri predmetu **RAČUNALNIŠKA OMREŽJA**.

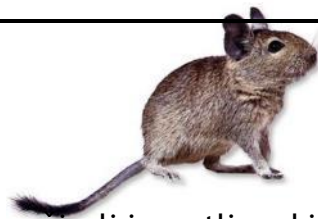


Naučili se bomo izdelati spletne strani s programom NVU in pokukali še v jezik HTML. Opozorili pa tudi na slabosti in nevarnosti uporabe interneta. Ves čas pa bomo komunicirali preko e-pošte. Mogoče še kaj več, saj nikoli ne vemo, kako se bo razvila tehnologija!?

Pa še to: Seminarsko nalogo, računalniško predstavitev in spletne strani bomo v celoti izdelali v šoli. Torej računalnik doma ni potreben.

ORGANIZMI V NARAVI IN UMETNEM OKOLJU

Enoletni izbirni predmet za 9. razred (32 ur)



Ljudje smo tesno povezani in odvisni od narave, kar velja tudi za živali in rastline, ki so ravno tako del narave. Pogosto se srečujemo z različnimi hišnimi ljubljenci, velikokrat pa pomagamo tudi onemoglim ali ranjenim živalim v naravnem ali umetnem okolju.

Vsem živalim, ki so odvisne od narave, je potrebno v umetnih okoljih omogočiti ustrezne življenjske pogoje, ki jim omogočajo, da ostanejo zdrave in zadovoljne.

Glavna vsebina izbirnega predmeta je spoznavanje naravnih okolij živali in rastlin v bližnji okolici ter proučevanje možnosti njihovega opazovanja v umetnih okoljih. Zato pri izbirnem predmetu lahko najdete svoje mesto vsi, ki vas zanima spoznavanje organizmov tako v naravi kot tudi v umetnem okolju.

Spoznavali bomo njihove življenjske potrebe, jih gojili in se s tem naučili tudi odgovornega ravnanja z njimi. Kot pripomoček opazovanja bomo uporabili terarije, akvarije in vivarije, v katerih bomo za krajši čas živalim in rastlinam zagotovili ustrezne pogoje.

Spoznali bomo tudi pravila in pogoje za gojenje eksotičnih živali in rastlin iz drugih predelov sveta, ki so velikokrat kot hišni ljubljenci prisotni v naših stanovanjih.

Izbirni predmet bomo večino ur izvajali v obliki terenskih vaj v naravi, nekaj ur, predvsem ure opremljanja terarijev, akvarijev in vivarijev pa se bodo izvajale v okviru laboratorijskih vaj v vavalnici.

Naše vsakoletno druženje zaključimo z obiskom razstave eksotičnih živali, kjer nam razstavljalci predstavijo najbolj zanimive eksote iz celega sveta in z veseljem odgovorijo na marsikatero vprašanje o njih.

RAZISKOVANJE ORGANIZMOV V DOMAČI OKOLICI

Enoletni izbirni predmet za 7. razred (35 ur)



Izbirni predmet je primeren za vse, ki uživate v praktičnih vajah v naravi in spoznavanju živali in rastlin v njihovem naravnem okolju ter se tudi sicer radi ukvarjate z naravoslovnimi temami.

Pri izbirnem predmetu bomo spoznavali predvsem organizme, ki živijo v naši okolici. Spoznavanje bo temeljilo predvsem na vzpostavljanju neposrednega stika z živimi bitji v naravi. Njihovo podrobnejšo zgradbo pa bomo proučevali s pomočjo mikroskopov in stereolup pri laboratorijskih vajah.

Poglobili se bomo tudi v odnose med živimi bitji in njihovim naravnim okoljem, kjer je potrebno omeniti tudi vpliv človeka. Predvsem je pomembno vzpostavljanje pozitivnega odnosa do naravnega življenjskega okolja in njegova zaščita.

V izbirni predmet bo vključenih veliko ur terenskega dela s spoznavanjem organizmov iz naravnega okolja, poleg tega pa je predmet namenjen tudi spoznavanju domačih ljubljencev.

Letno planiramo tudi raziskovalno ekskurzijo, kjer bomo spoznali še kakšen neodkrit kotiček Slovenije in njena naravnega bogastva.

Vljudno vabljeni na potep po naravi.

ČEBELARSTVO

Enoletni izbirni predmet za 8. razred (35 ur)



Pri izbirnem predmetu čebelarstvo bomo skozi letne čase spoznali življenje in vedenje čebelje družine kot primer družbenih žuželk.

Čebele bomo opazovali v prenovljenem šolskem čebelnjaku. Pričeli bomo v jesenskem času, ko se čebele pripravljajo na zimatev. Seznanili se bomo z dolgoletno tradicijo gojenja čebel v naših krajih, obenem pa tudi s čebelarstvom kot delom naše naravne in kulturne dediščine. V tem času bomo najprej spoznali tradicionalne oblike čebelnjakov in različne tipe panjev. Nadaljevali bomo z osnovnimi značilnostmi medonosne čebele - kranjske sivke - in njenega pomena za slovensko čebelarstvo.

Spoznali bomo predstavnike čebelje družine in njihovo zgradbo proučevali z mikroskopiranjem. Dotaknili se bomo tudi pomena pestrosti opraševalcev za delovanje naravnih ekosistemov, kjer bomo izpostavili predvsem divje čebele in čmrlje. Pomemben je tudi vpliv opraševalcev na kmetijstvo.



V nadaljevanju bomo spoznali čebelje paše, prehrano čebel in vse o pripravi čebel na zimski čas, predvsem s stališča zadostne oskrbe čebelje družine s hrano. V zimskem času, ko čebele zimijo, bomo spoznali osnovne čebelje pridelke in njihov pomen za človeka, predvsem na splošno počutje in zdravje ljudi.

Veliko pozornosti pa bomo namenili tudi ogroženosti čebel zaradi prekomerne uporabe insekticidov v kmetijstvu in spoznali težave, ki jih čebelarjem povzročajo zajedalci, plenilci in bolezni.

In že smo v pomladanskem času, kjer bo sledilo veliko ur praktičnega dela. Najprej bomo v čebelnjaku spoznali čebelarsko opremo in se seznanili s pravili ravnanja oz. kako se zavarovati pred morebitnim pikom čebel. Spremljali bomo intenziven

pomladanski razvoj čebeljih družin in se aktivno vključevali v pregledovanje panjev. Sodelovali bomo pri oskrbi čebeljih družin in pridobivanju čebeljih pridelkov, ki jih boste lahko odnesli domov.

V delo pri izbirnem predmetu vključujemo tudi obisk priznanih lokalnih čebelarjev. Vsako leto pa se z mladimi čebelarji, ki obiskujejo čebelarski krožek, odpravimo še na potep v druge predele Slovenije, kjer navadno obiščemo Čebelarski muzej v Radovljici, čebelarski sejem v Celju ali pa čebelarski center Čebelarske zveze Slovenije.

Naj medi!



SODOBNA PRIPRAVA HRANE

Enoletni izbirni predmet za 9. razred (32 ur)

Cilji predmeta:

- učenci razvijajo sposobnosti uporabe, povezovanja in preudarnega odločanja o lastni prehrani, predvsem v smislu zagotavljanja zdravja;
- nadgrajujejo vsebine, ki so jih pridobili pri gospodinjstvu;
- poglobljajo znanje v smislu usmerjanja v nadaljnje šolanje v gostinsko-turističnih in zdravstvenih šolah;
- razvijajo individualno ustvarjalnost;
- spoznajo načine prehranjevanja drugih narodov.



Na začetku se bodo učenci seznanili s prehrano, ki varuje zdravje. Učili se bomo o pomembnosti varne, varovalne in zdrave prehrane ter o načinih priprave hrane. Seveda pa bo poleg teoretičnega dela veliko več praktičnega.

Pogledali bomo malo v čas naših babic in pripravili nekaj obrokov na način, kakršnega so poznale naše babice.

Spoznali bomo tudi načine prehranjevanja drugih kultur in narodov. Preizkusili se bomo v pripravi sredozemske kuhinje, mehiške, kitajske in še katerih drugih.

Vsi, ki imate veselje do kuhanja, ste iznajdljivi in potrpežljivi, vabljeni.

TURISTIČNA VZGOJA

Enoletni izbirni predmet za 7., 8. razred (35 ur), 9. razred (32 ur)

Namen predmeta je vzgoja učencev za pozitiven odnos do turizma in turistov. Učencem naj bi vzbudil zanimanje za turizem kot področje njihovega poklicnega ali ljubiteljskega dela ter jih motiviral za pridobivanje znanja o turizmu kot družbenem gibanju in perspektivni gospodarski dejavnosti v domačem kraju.

Predmet povezuje in nadgrajuje znanje, ki ga učenci pridobijo pri drugih predmetih in dejavnostih, zlasti pri geografiji, zgodovini, slovenščini, tujem jeziku pa tudi pri gospodinjstvu, likovni in glasbeni vzgoji.

Vključili se bomo v projekt Turizmu pomaga lastna glava. Z raziskovalnim delom bomo prispevali k promociji turizma v domačem kraju. Udeleževali se bomo tudi pohodov in srečanj v okviru turističnega društva v kraju in se za zaključek odpravili na krajše popotovanja. Ob tem se bomo učili veščin turističnih vodičev.



VARSTVO PRED NARAVNIMI IN DRUGIMI NESREČAMI

Enoletni izbirni predmet za 7., 8. razred (35 ur), 9. razred (32 ur)

Tako naravne kot tudi druge nesreče vsako leto ogrožajo človeštvo. Najučinkovitejša obramba je poznavanje nesreč in ukrepov ob nesrečah. Znano je, da kar se učenec nauči, to učenec zna.

Torej, pri izbirnem predmetu varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami učenec:

- zna opredeliti različne nesreče iz svojega okolja, vzroke za njihov nastanek in morebitne posledice;
- se zaveda skupnih značilnosti in zahtev različnih vrst nesreč;
- spozna organizacijo varstva pred naravnimi in drugimi nesrečami in razume pomen posameznikovega ukrepanja ob različnih nesrečah;
- zna razložiti nevarnosti, ki jih povzročajo poplave, potresi in požari, ter zna našteti najnujnejše ukrepe za večjo varnost;
- zna opredeliti pomen organiziranja požarne in druge varnosti;
- pozna naloge gasilskih enot in prostovoljnih gasilskih društev (PGD);
- pozna pomen psihične odpornosti in ranljivosti pri otrocih in mladostnikih ob nesrečah;
- sodeluje v evakuaciji in jo ovrednoti;
- pripravi evakuacijski načrt domačih bivalnih prostorov in ga ovrednoti;
- razčleni povezanost potrebe po uporabi ognja, vode in drugih dobrin z nevarnostjo za nastanek različnih naravnih in drugih nesreč;

- pozna glavne oblike tveganja, ki se pojavijo pri gorenju različnih vrst gorljivih snovi;
- pozna značilnosti različnih gorljivih snovi in nekaj ukrepov za njihovo gašenje;
- pozna uporabo gasilskega orodja in opreme ter zaščitno opremo za gašenje;
- pozna postopek prijave nesreč;
- pozna številko 112 in namen njene uporabe;
- zna opredeliti poklic gasilca in drugih reševalcev;
- pozna pomen prostovoljnega in humanitarnega dela;
- pozna pomen sodelovanja (skupinskega dela) z drugimi pri zaščiti in reševanju;
- zaveda se pomembnosti upoštevanja navodil vodje za uspešno reševalno akcijo.



ANSAMBELSKA IGRA

Enoletni izbirni predmet za 7. razred (35 ur)

Ob glasbi se sproščamo, z glasbo se ukvarjamo v prostem času in uresničujemo višje kulturne potrebe.

Učenci pri tem predmetu uresničujejo svoje interese po izvajanju glasbe. Predmet omogoča ustvarjalnost in raziskovanje, učenci sami izvajajo glasbo, pri tem pa ne potrebujejo glasbenega predznanja. Igrali bodo najlepše skladbe od baroka do današnjih dni (Mozart, jazz, pop, rock ...) in glasbo spoznavali neposredno, z izvajanjem in ne kot glasbeno teorijo.

Glasbila so na voljo v šoli: Orffov instrumentarij, bas kitara, cajon. Kdor ima svoje glasbilo ali se ga uči, ga prinese, saj bo lahko igral tudi nanj.

POSKUSI V KEMIJI

Enoletni izbirni predmet za 9. razred (32 ur)

Kemija tudi diši?

Ali snovi med seboj tekmujejo?

Kaj so naravna barvila?



Če vas zanima kemija in odgovori na zgornja vprašanja, je izbirni predmet kemija v življenju pravi za vas.

Namen predmeta je spoznati pomen kemije kot temeljne naravoslovne vede, ki je ključna pri reševanju problemov na različnih področjih (npr. v prehrabi, tekstilu, farmacevtski, kozmetični industriji, medicini, kmetijstvu). Hkrati predmet razvija sposobnost vrednotenja vpliva kemije na razvoj umetnosti, modnih trendov, odnosa do narave in širših dogajanj v družbi.

Splošni cilji predmeta:

- spoznajo, da so metode ločevanja zmesi in analize sestavin zmesi ključne tako v kemijskem raziskovanju kakor tudi v medicini, kmetijstvu in industriji za čiščenje in analize plinov, prsti, voda, proteinov, ogljikovih hidratov, barvil, nafte in zemeljskega plina, v medicinski diagnostiki in podobno;
- spoznajo kromatografijo kot pomembno tehniko čiščenja in ločevanja zmesi kakor tudi tehniko za analizo naravnih in sinteznih snovi;
- na primerih spoznajo, kako se teoretična znanja različnih strok prepletajo pri reševanju konkretnih problemov;
- spoznajo in preverijo pomen poskusov v raziskovanju, se naučijo načrtovati poskuse, zbirati in vrednotiti ter predstavljati podatke.

Izbirni predmet kemija v življenju je sestavljen iz treh modulov:

- Tekmovanje snovi (kromatografija)
- Svet brez barv bi bil dolgočasen (spoznavanje naravnih barvil)
- Kemija tudi diši (eterična olja).

Kako bomo delali?

Pouk poteka v obliki razprave, diskusije, problemskega pouka, opazovanja in eksperimentiranja, projektnega dela, igre vlog.

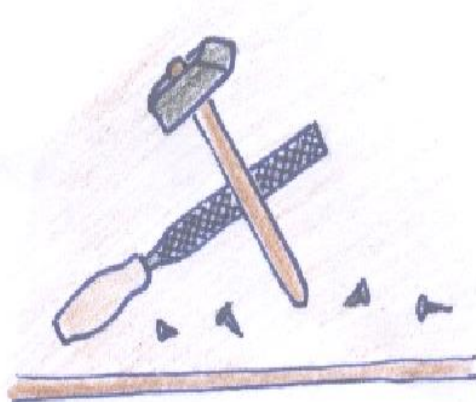
OBDELAVA GRADIV - LES

Enoletni izbirni predmet za 7. razred (35 ur)

Pri pouku učenci spoznajo tehnološke lastnosti lesa, orodja za obdelavo ter načine spajanja sestavnih delov ob načrtovanju in izdelavi uporabnega izdelka. Na ta način spoznajo principe oblikovanja in načrtovanja, obdelovalne postopke, izbiro ustreznega orodja ter pomen površinske zaščite oziroma izgleda izdelka.

Poseben poudarek je na smotrnem načrtovanju, organizaciji dela, spoznavanju nevarnosti pri delu in izvajanju ukrepov za varno delo.

Učenci pri tem predmetu spoznajo tudi svoje sposobnosti, se navajajo na delo v skupini in spoznajo poklice s področja lesarstva.



OBDELAVA GRADIV - KOVINE

Enoletni izbirni predmet za 8. razred (35 ur)

Izbirni predmet spada v sklop predmetov obdelave gradiv, pri katerem se učenci seznaniijo z jeklom in drugimi kovinami. Ob zanimivih preizkusih in s sintezo pridobljenih znanj načrtujejo praktični izdelek, ki ga obdelujejo z ročnim in strojnim orodjem. Izdelki so vpeti v projektne naloge, ob katerih učenci aktivno sodelujejo v celotnem tehnološkem procesu.

Učenci se seznaniijo s poklici v tehničnih panogah, obrti in industriji. Pri delu samostojno uporabljajo pripomočke in druge vire informacij. Spoznajo tipične primere obdelovalnih strojev in način delovanja.

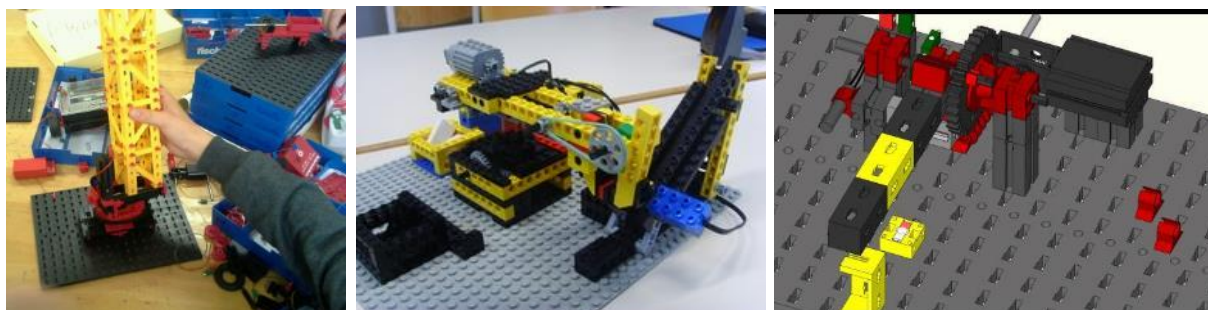
Za načrtovanje bomo uporabljali računalniške programe CICI-CAD. Ob projektih bodo učenci uporabljali vse dosedanje izkušnje, ki jih bodo dopolnjevali z novimi znanji, kot so struženje, kovanje, krivljenje in površinska zaščita. Velik pomen bomo dali varstvu pri delu.

ROBOTIKA V TEHNIKI - izbirni predmet

Enoletni izbirni predmet za 9. razred (32 ur)

Pri pouku izbirnega predmeta robotika v tehniki učenci in učenke spoznavajo pomen in vlogo robotike v vsakdanjem okolju in proizvodnji ter njen vpliv na kakovost življenja in dela. Robotika uporablja znanja številnih področij, kot so senzorji, merjenja, regulacije, računalniška simulacija, mikroračunalništva, proizvodnih sistemov, umetne inteligence.

Pouk je zasnovan praktično, z delom na projektnih nalogah. Učenci sestavljajo robota in ga nato tudi programirajo. Pri pridobivanju praktičnih izkušenj si pomagajo z uporabo ustreznih didaktičnih sestavljanek, s katerimi gradijo delujoče, računalniško krmiljene modele strojev, naprav in robotskih rok. Učitelj vodi učence do rešitev postopoma - lažjim začetnim korakom sledijo zahtevnejši. Predznanje programiranja ni potrebno.



Predmet je primeren za učence, ki radi sedijo pred računalnikom in sestavljajo konstrukcijske zbirke.

FRANCOŠČINA

Neobvezni izbirni predmet za 7., 8. razred (35 ur), 9. razred (32 ur)

Pri neobveznem izbirnem predmetu Francoščina gre za zgodnje spoznavanje enega izmed najlepših evropskih jezikov. Ker se predpostavlja, da se učenci v življenju še niso velikokrat srečali s francoščino, teče spoznavanje jezika počasi, veliko poudarka je na govorjenem jeziku in izgovorjavi. Spoznamo tudi nekaj francoske geografije, zgodovine, poslušamo francoske pesmi in si ogledamo francoske filme.

Učenje francoskega jezika lahko učenci nadgradijo na gimnazijah, znanje francoščine pa zelo prav pride tudi pri iskanju zaposlitve.

Učbenika zaenkrat ne uporabljamo, material priskrbi učiteljica po lastni presoji. Ocenjevanje je ustno in pisno.

Predmet se izvaja dve uri tedensko za učence 7.,8. in 9. razredov.

Za informacije o izbirnih predmetih so vam na razpolago:

Andreja Hramec, ravnateljica šole
Urška Finkšt, pomočnica ravnateljice

Telefon - šola: 03 839-27-30
E-pošta: o-mozirje.ce@guest.arnes.si
<http://sola.os-mozirje.si>