



IZBIRNI PREDMETI

2021/22

Publikacija o izbirnih predmetih

Izdala: Osnovna šola Mozirje

Vsebinska zasnova: Andreja Hramec, univ. dipl. psihologinja

Lektorirala: Urška Kočevar, Vlasta Povše

Oblikovanje: Borut Lončar

Mozirje, maj 2021

Izbirni predmeti pomenijo možnost izbire dela osnovnošolskega programa glede na interese in sposobnosti posameznega učenca.

Glede na zasnovanost učnih načrtov imamo triletne izbirne predmete, enoletne izbirne predmete, vezane na razred, in enoletne izbirne predmete.

Izbirni predmeti so razporejeni v dva sklopa: **družboslovno-humanističnega** in **naravoslovno-tehničnega**.

Šola mora ponuditi pouk najmanj treh izbirnih predmetov iz posameznega sklopa, med njimi obvezno pouk **tujega jezika**, nekonfesionalni pouk **verstva in etike** ter **retoriko** v 9. razredu.

Poleg predmetov, ki jih mora šola ponuditi obvezno po zakonu, ponudi še tiste, ki jih lahko izvaja s svojimi kadri in razpoložljivimi zunanjimi sodelavci.

Število izbirnih predmetov, ki jih šola lahko izvaja, je omejeno.

Izbirnim predmetom je namenjena ena ura tedensko, tujemu jeziku pa dve uri.

V 7., 8. in 9. razredu imajo učenci in učenke možnost izbire **dveh** ali **treh ur** izbirnih predmetov. Izbirnih predmetov ni potrebno izbirati iz obeh sklopov. Izbrani predmeti so lahko iz leta v leto različni.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih v celoti ali delno. Ravnatelj odloči o oprostitvi na osnovi **pisne vloge** staršev in potrdila o vpisu v glasbeno šolo.

Ocenjujejo se vsi predmeti, ki jih učenec izbere. Če je učenec izbirnega predmeta zaradi obiskovanja glasbene šole v celoti oproščen, se to zapiše v spričevalo.

KAZALO

NEMŠČINA I, III	5
Triletni izbirni predmet za 7., 8. razred (70 ur), 9. razred (64 ur)	5
LIKOVNO SNOVANJE I, II, III	6
Enoletni izbirni predmet za 7., 8. razred (35 ur), 9. razred (32 ur)	6
RETORIKA	7
Enoletni izbirni predmet za 9. razred (32 ur)	7
VERSTVA IN ETIKA	8
Triletni ali krajši izbirni predmet za 9. razred (32 ur)	8
IZBRANI ŠPORT ODOBJKA	8
Enoletni izbirni predmet za 8. razred (35 ur)	8
IZBRANI ŠPORT NOGOMET	9
Enoletni izbirni predmet za 8. razred (35 ur)	9
ŠPORT ZA SPROSTITUTEV	9
Enoletni izbirni predmet za 7. razred (35 ur)	9
ŠPORT ZA ZDRAVJE	10
Enoletni izbirni predmet za 9. razred (32 ur)	10
MATEMATIČNA DELAVNICA 1	11
Izbirni predmet v 7. razredu (35 ur)	11
RAČUNALNIŠTVO: UREJANJE BESEDIL	12
Triletni ali krajši izbirni predmet za 7. razred (35 ur)	12
RAČUNALNIŠTVO: MULTIMEDIJA	12
Triletni ali krajši izbirni predmet za 8. razred (35 ur)	12
RAČUNALNIŠTVO: RAČUNALNIŠKA OMREŽJA OMREŽJA	12
Triletni ali krajši izbirni predmet za 9. razred (32 ur)	12
ORGANIZMI V NARAVI IN UMETNEM OKOLJU	13
Enoletni izbirni predmet za 8. razred (35 ur)	13
RAZISKOVANJE ORGANIZMOV V DOMAČI OKOLICI	13
Enoletni izbirni predmet za 7. razred (35 ur)	13
SODOBNA PRIPRAVA HRANE	14
Enoletni izbirni predmet za 9. razred (32 ur)	14
TURISTIČNA VZGOJA	15
Enoletni izbirni predmet za 7., 8. razred (35 ur), 9. razred (32 ur)	15
POSKUSI V KEMIJI	15
Enoletni izbirni predmet za 9. razred (32 ur)	15
RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA	16
Izbirni predmet v 9. razredu (32 ur)	16
OBDELAVA GRADIV – LES	17
Enoletni izbirni predmet za 7. razred (35 ur)	17
OBDELAVA GRADIV – KOVINE	17
Enoletni izbirni predmet za 8. razred (35 ur)	17
ROBOTIKA V TEHNIKI – izbirni predmet	18
Enoletni izbirni predmet za 8. razred (35 ur)	18
ODKRIVAJMO PRETEKLOST SVOJEGA KRAJA	19
Enoletni izbirni predmet za 7. razred (35 ur)	19

V šolskem letu 2021/22 imamo na šoli možnosti izvajanja naslednjih izbirnih predmetov:

7. razred	8. razred	9. razred
MATEMATIČNA DELAVNICA	IZBRANI ŠPORT NOGOMET	RETORIKA
ODKRIVAJMO PRETEKLOST SVOJEGA KRAJA	IZBRANI ŠPORT ODBOJKA	RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA
LIKOVNO SNOVANJE	LIKOVNO SNOVANJE	LIKOVNO SNOVANJE
NEMŠČINA I	NEMŠČINA I	NEMŠČINA III
UREJANJE BESEDIL	MULTIMEDIJA	RAČUNALNIŠKA OMREŽJA
VERSTVA IN ETIKA	VERSTVA IN ETIKA	VERSTVA IN ETIKA
RAZISKOVANJE ORGANIZMOV V DOMAČI OKOLICI	TURISTIČNA VZGOJA	SODOBNA PRIPRAVA PREHRANE
ŠPORT ZA SPROSTITEV	OBDELAVA GRADIV – KOVINE	ŠPORT ZA ZDRAVJE
TURISTIČNA VZGOJA	ORGANIZMI V NARAVI IN UMETNEM OKOLJU	TURISTIČNA VZGOJA
OBDELAVA GRADIV – LES		ROBOTIKA V TEHNIKI
		POSKUSI V KEMIJI

NEMŠČINA I, III

Triletni izbirni predmet za 7., 8. razred (70 ur), 9. razred (64 ur)

Ocenjevanje: pisno in ustno

Zakaj naj bi izbral/-a nemščino?

- ker bom znal/-a še en tuj jezik, kar je dandanes zelo pomembno;
- ker je eden izmed uradnih jezikov v EU;
- ker je to jezik naših sosedov Avstrijcev in ne tako oddaljenih Nemcev in Švicarjev;
- ker bom spoznal/-a nemško govoreče dežele;
- ker bom imel/-a ustrezno predznanje in bom v gimnaziji lahko nadaljeval/-a z učenjem nemščine kot nadaljevalnega drugega tujega jezika;
- ker nam sploh ni tako tuj jezik, saj v pogovornem jeziku uporabljamo številne besede nemškega izvora (laufen - »laufati«, putzen - »pucati«, die Flasche - »flaša«, die Zeit - »cajt« ...);
- ker je znanje tujih jezikov vse bolj pomembno: »Kolikor znaš, toliko veljaš.«



Namen tega izbirnega predmeta je pridobiti čim več znanja in s tem ustvariti lepo izhodišče za nadaljnje učenje nemščine na gimnaziji oz. srednji šoli.

Nemščina je v osnovni šoli triletni predmet, ki se izvaja dve uri tedensko. Ob primernem znanju lahko učenec z učenjem začne tudi v 8. ali 9. razredu. Po enem ali dveh letih učenja lahko tudi izstopi. Pomembno je, da lahko učenci, ki uspešno zaključijo osnovno šolo, kjer so tri leta obiskovali nemščino kot izbirni predmet, v gimnaziji nadaljujejo z nemščino po tako imenovanem modulu B, to je nadaljevalni drugi tuj jezik.

Pri izbirnem pouku nemščine v osnovni šoli poteka delo predvsem v dvojicah in skupinah, učenci imajo možnost prevzemanja in igranja vlog, da si pridobijo samozavest, ki je potrebna za samostojno izražanje mnenj. Metode so take, da učence spodbujajo k praktični uporabi jezika, učitelj njihove napake spodbudno popravlja, jih razloži, učencem pa daje tudi možnost, da napake popravljajo med seboj. Pouk slovnice je podpora pri praktični uporabi jezika. Pouk je naravnán tako, da učenci razumejo, kar slišijo in preberejo, znajo tvoriti preprosta ustna sporočila in le-ta tudi zapisati.

LIKOVNO SNOVANJE I, II, III

Enoletni izbirni predmet za 7., 8. razred (35 ur), 9. razred (32 ur)

Temeljna naloga LIKOVNE VZGOJE je razvijanje učenčevega razumevanja prostora, ta pa je zelo pomemben tudi za ostala predmetna in poklicna področja. Celotna dejavnost predmeta v osnovnošolskem obdobju temelji na odkrivanju učenčeve ustvarjalnosti, pouk pa je podkrepjen tudi s teorijo likovne vzgoje in spoznavanjem umetnostne zgodovine.

Izbirni predmet LIKOVNO SNOVANJE je v principu zelo podoben pouku likovne vzgoje, le da je bolj usmerjen v praktično delo. To je predmet, pri katerem eksperimentiramo z materiali, oblikami in nenavadnimi likovnimi pristopi skozi tematske sklope, kot so RISANJE, SLIKANJE, KIPARJENJE, TISK in PROSTORSKO OBLIKOVANJE.

Učenec pri predmetu razvija občutljivost zaznavanja, likovno-ustvarjalno mišljenje, emocije in motorično občutljivost, točno zaznavanje, vizualni spomin, domišljijo in motorično spretnost.

Poleg tega se skozi delo razvijajo tudi:

- likovni spomin,
- likovna domišljija,
- čut za lepo,
- zmožnost doživljanja lepote v naravi in umetninah,
- odnos do nacionalne in splošne človeške likovne kulturne dediščine.

Gre za kompleksno sodelovanje in prepletanje ustvarjalnih in likovnih dejavnikov učenca. Učenci tako vizualizirajo misli in občutja na svojstven način. Z likovno izraznimi sredstvi v različnih materialih predstavljajo v notranjem svetu nastale miselne modele predmetov in pojavov iz narave in okolja. Na sproščen in ustvarjalen način osmišljajo praktično delo.

Predmet v vseh treh letih (7., 8. in 9. razredu) poteka na podoben način, le da se s starostjo in sposobnostmi otrok viša oz. spreminja nivo zadanih likovno-ustvarjalnih izzivov.



RETORIKA

Enoletni izbirni predmet za 9. razred (32 ur)

Retorika kot izbirni predmet se s hitrimi koraki bliža osnovnošolskim klopem.

Doslej smo v osnovni šoli spretnosti govorništva negovali le z govornimi vajami in priložnostnimi nastopi nekaterih učencev. Sedaj nam je dana priložnost, da učencem ponudimo znanja te plemenite veščine.

Učenci naj bi osvojili delček znanj in spretnosti, ki jih mora obvladati dober govornik. Pomembno je razvijanje sposobnosti različnega izražanja na ravni besede, besedne zveze, stavka, povedi in krajšega sestavka oz. dela besedila. Poudarek ni na vsebini in zgradbi, ampak na načinu - kako kaj povedati, zapisati ali kako drugače izraziti, da bomo zanimivi, učinkoviti in primerni.

Marsikdaj učenec ve, o čem mora govoriti ali pisati, in je teoretično seznanjen z vsem, kar mora o določeni besedilni vrsti vedeti. Ne ve pa, kako bi se izrazil, katere besede bi izbral, kako bi jih povezal, kakšne povedi bi tvoril, kako bi besedilo spretno povezoval, kakšen slog bi ubral, kako naj bo primeren glede na naslovnika, kako naj besedilo posreduje in podobno.

SPLOŠNI CILJI:

- razvijanje veselja do komuniciranja,
- ustvarjalno širjenje besedišča,
- razvijanje jezikovne kreativnosti,
- urjenje v rabi ustreznih jezikovnih sredstev glede na okoliščine,
- spoznavanje pomena neverbalnega komuniciranja,
- spodbujanje k oblikovanju lastnega pristnega sloga pri oblikovanju in posredovanju besedil,
- urjenje v smiselnem povezovanju razdrobljenih sporočilnih enot,
- spodbujanje k pogumnejšemu seganju po neustaljenih besednih zvezah,
- seznanjanje s frazemi in ustrezno rabo le-teh,
- razvijanje sposobnosti razumevanja in tvorjenja metafor,
- razvijanje sposobnosti asociacijskega razmišljanja,
- vzbujanje zanimanja za javno nastopanje,
- razvijanje sposobnosti pripovedovanja in improvizacije pri javnem nastopanju.

Pouk retorike se povezuje z učenčevimi izkušnjami v zasebnem in šolskem življenju, pridobljenimi pri drugih predmetih (referati, poročila o skupinskem delu, ustno spraševanje ipd.).

Dosežene cilje pouka retorike je mogoče hitro in učinkovito izkoristiti pri vseh drugih šolskih predmetih in v življenju nasploh.

Največkrat uresničena bi morala biti pri pouku retorike skupinska oblika, s katero je mogoče izpolniti aktivno učenje in prenos teorije v prakso (izmenjava vlog pri dialogu, tretje osebe kot opazovalci, načela dialoškega sodelovanja, argumentiranja,

prepričevanja).

Učenci dobijo v šolskem letu oceno za samostojen govorni nastop na določeno temo ali z določenim namenom (ciljem) in oceno za analizo (razčlenitev) govora ob doslednem upoštevanju vseh retoričnih sredstev.

Pri pouku retorike naj bi imeli učenci že razvito jezikovno zmožnost, sposobnost abstraktnega mišljenja in zmožnost analize.

VERSTVA IN ETIKA

Triletni ali krajši izbirni predmet za 9. razred (32 ur)

Skozi zgodovino so se ljudje združevali v skupnosti, v katerih so s posebnimi obredi častili različne bogove ter imeli lasten pogled na človeka in svet okoli njega. Tudi v sodobnem svetu, v katerem živimo, ljudje še vedno verujejo v bogove, jih častijo s posebnimi obredi, a seveda na različne načine. Različnost v verovanju je pripeljala do nastanka različnih verstev po svetu, ki imajo svoje pripadnike, le-ti pa imajo svoje vrednote, verovanja ter poglede na človeka ter svet.

Predmet verstva in etika želi mlademu človeku pomagati, da bo znal razumeti, sodelovati in živeti z ljudmi s sicer različnimi vrednotami, verovanji in opredelitvami glede človeka in sveta. Cilji predmeta verstva in etika so razširiti in dopolniti učenčevo znanje o verstvih in etiki; razviti učenčevo zavest o samem sebi; razviti sposobnost razumeti druge, zato učni načrt predmeta za uresničitev teh ciljev predlaga naslednje vsebine (7. razred): verstva sveta, krščanstvo, islam, budizem, vzori in vzorniki, enkratnost in različnost, judovstvo, azijska verstva, tradicionalne religije, nova religiozna gibanja, reševanje nasprotij, dogovarjanje in/ali nasilje in človek in narava.

Predmet verstva in etika želi mlademu človeku pomagati, da bo znal živeti v skupnosti in bo razumel pogoje in posledice skupnega življenja. V 8. razredu je v ospredju predmeta obravnava verskih skupnosti, njihov odnos do drugih skupnosti, vrednote in etika medčloveških odnosov različnih verstev. V religiozne vsebine pa so vključene tudi »življenjske teme«, kot so: družina; prijateljstvo, ljubezen, spolnost; egocentričnost in solidarnost v stiskah; delo in poklic.

IZBRANI ŠPORT ODBOJKA

Enoletni izbirni predmet za 8. razred (35 ur)

Pri odbojki bodo učenci nadgrajevali dosedanje znanje tehničnih ter taktičnih elementov. Hkrati se bodo pripravljali na tekmovanja. Spoznali bodo različne sisteme iger, naloge posameznih igralcev. V toplejših mesecih pa se bodo spoznali tudi z odbojko na mivki.

IZBRANI ŠPORT NOGOMET

Enoletni izbirni predmet za 8. razred (35 ur)

Namen predmeta je izpopolnjevanje osnovnih in učenje zahtevnejših tehničnih elementov: elementov brez žoge (odkrivanje, varanje, skoki) in elementov z žogo (poigravanje, vodenje, varanje, podajanje, sprejemanje, odzemanje, udarjanje, hitro vodenje, vodenje z levo in desno nogo), učenje dvojne podaje, udarca z glavo, individualnega in conskega načina pokrivanja, pravil igre in sodniških znakov, izpopolnjevanje osnovnih in učenje zahtevnejših taktičnih elementov: odkrivanje in napadanje v igri, igra v omejenem prostoru, faze obrambe in faze napada.

Ogled prvenstvene tekme 1. slovenske lige.

ŠPORT ZA SPROSTITEV

Enoletni izbirni predmet za 7. razred (35 ur)

Namen enoletnega programa šport za sprostitev je spoznavanje novih športov in športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati, so pa pomembni z vidika kvalitetnega preživljanja prostega časa.

Učenci bodo spoznavali in osvajali nova športna znanja, doživljali sprostitveni vpliv športne vadbe in si na ta način oblikovali primeren odnos do športa.



Dejavnosti pri športu za sprostitev:

- pohodništvo (dva pohoda v predalpski svet, orientacija v naravi),
- kolesarjenje (kolesarski izleti v bližnjo okolico),
- tenis (spoznavanje in učenje udarcev, pravil igre),
- plavanje (utrjevanje izbrane tehnike plavanja, igre v vodi),
- badminton (spoznavanje osnovne tehnike igre, igra dvojic),
- smučanje (alpsko, tek na smučeh).

Vsaki dejavnosti je namenjeno nekaj ur. Učenci bodo imeli šport za sprostitev na urniku enkrat tedensko oziroma vsaka dva tedna po dve uri. Nekatere dejavnosti (tenis, pohodništvo, kolesarjenje) pa bodo učenci izvajali glede na vremenske razmere v toplejših mesecih, lahko tudi v soboto dopoldan (pohodništvo). Učenci bodo o teh dejavnostih pravočasno obveščeni.

Pri nekaterih dejavnostih bodo učenci potrebovali zaščitno opremo (čelado pri kolesarjenju), ki je PO ZAKONU OBVEZNA, in jo morajo imeti tudi pri urah športa za sprostitev.

ŠPORT ZA ZDRAVJE

Enoletni izbirni predmet za 9. razred (32 ur)

Namen predmeta je izpopolnjevanje športnega znanja tistih športov rednega učnega načrta športne vzgoje, ki ponujajo možnost kasnejših dejavnosti v prostem času. Namen izbirnega predmeta je tudi spoznavanje pomena redne športne vadbe, pomena primerne prehrane za zdravje in dobro počutje, seznanjanje z zdravo prehrano pri posameznih športnih dejavnostih, s pomenom nadomeščanja izgubljene tekočine, o škodljivosti dopinga in drugih poživil ter razumevanje odzivanja organizma na napor. Cilj je oblikovanje odgovornega odnosa do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom v šoli in prostem času) in zdrava tekmovalnost z upoštevanjem pravil športnega obnašanja.

Predmet šport za zdravje vključuje naslednje vsebine:

- SPLOŠNA KONDICIJSKA PRIPRAVA - vaje za vzdrževanje in razvoj moči, hitrosti, koordinacije gibanja, gibljivosti in vzdržljivosti.
- ATLETIKA - vaje za izpopolnjevanje tehnike teka, skokov in metov.
- PLES - učenje dveh družabnih plesov iz svetovnega plesnega programa in različnih aerobnih programov.
- Ena od iger:
 - ODBOJKA – spoznavanje pravil igre in sodniških znakov, izpopolnjevanje osnovnih taktičnih elementov, učenje zahtevnejših taktičnih in tehničnih elementov in uporaba v igri.
 - NOGOMET – spoznavanje pravil igre in sodniških znakov, izpopolnjevanje taktičnih in tehničnih elementov: vodenje žoge, hitro vodenje, vodenje z levo in desno nogo, odkrivanje in pokrivanje, faze obrambe in napada.
- Ogljed prvenstvene tekme 1. slovenske lige.
- PLAVANJE – je za izvajanje neobvezna vsebina, pri kateri se utrjuje znanje ene od tehnik plavanja ter spoznava pravila varnosti in vedenja na kopališču.



MATEMATIČNA DELAVNICA 1

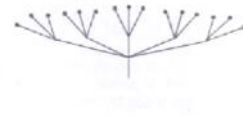
Izbirni predmet v 7. razredu (35 ur)

Te zanima, kako so množili stari Egipčani ali pa stari Indijci?

Pri tem predmetu se boš naučil in seznanil z naslednjimi poglavji:

LOGIKA

Reševal boš naloge o vitezih in oprodah, vedno našel lažnivce ... Spoznal boš reševanje labirintov in risanje kombinatoričnih dreves.



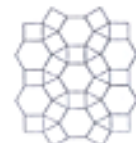
ŠTETJE

Spoznal boš trikotniška in kvadratna števila ter razne trike hitrega računanja.

9	12
12	16

NENAVADNA ARITMETIKA

Naučil se boš množenja starih Egipčanov in starih Indijcev, spoznal zanimiva števila in idealne vsote, presenetljivo lepe zmnožke ...



TLAKOVANJE

Sestavil boš lepši vzorec!

Predmet je namenjen učencem in učenkam različnih matematičnih sposobnosti.

Vsebina in oblika dela v razredu se prilagajata interesom in sposobnostim učencev.

RAČUNALNIŠTVO: UREJANJE BESEDIL


Triletni ali krajši izbirni predmet za 7. razred (35 ur)

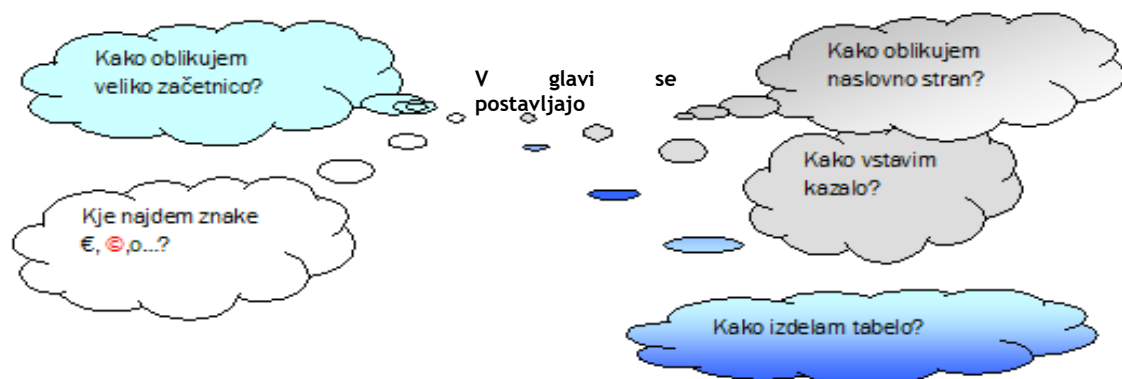
RAČUNALNIŠTVO: MULTIMEDIJA

Triletni ali krajši izbirni predmet za 8. razred (35 ur)

RAČUNALNIŠTVO: RAČUNALNIŠKA OMREŽJA

Triletni ali krajši izbirni predmet za 9. razred (32 ur)

Rad/a bi izdelal seminarsko nalogo. Zaženem program  WORD in nato panika: »Kako začeti?«



Pridruži se nam pri **UREJANJU BESEDIL** in odgovorili bomo na vsa ta vprašanja ter še na mnoga druga.

Seveda pa lahko poleg seminarske naloge pripraviš še računalniško predstavitev. Predstavitev bo bolj zanimiva, saj lahko dodaš slike, zvok, animacije ... V ta namen uporabljamo program PowerPoint .

Zaženeš program in ...

Ja, seveda, odgovori bodo podani pri predmetu **MULTIMEDIJA**.



Zdaj pa še korak naprej. Radi bi izdelali še spletno stran. Pa na internetu piše HTTP, URL, WWW ... Kaj pa je to?

Vse to boš spoznal pri predmetu **RAČUNALNIŠKA OMREŽJA**.

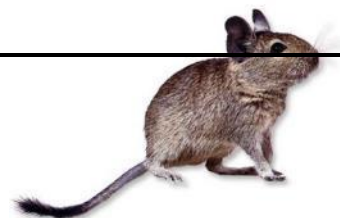


Naučili se bomo izdelati spletne strani s programom NVU in pokukali še v jezik HTML. Opozorili pa tudi na slabosti in nevarnosti uporabe interneta. Ves čas pa bomo komunicirali preko e-pošte. Mogoče še kaj več, saj nikoli ne vemo, kako se bo razvila tehnologija!?

Pa še to: Seminarsko nalogo, računalniško predstavitev in spletne strani bomo v celoti izdelali v šoli. Torej računalnik doma ni potreben.

ORGANIZMI V NARAVI IN UMETNEM OKOLJU

Enoletni izbirni predmet za 8. razred (35 ur)



Ljudje smo tesno povezani in odvisni od narave, kar velja tudi za živali in rastline, ki so ravno tako del narave. Pogosto se srečujemo z različnimi hišnimi ljubljenci, velikokrat pa pomagamo tudi onemoglim ali ranjenim živalim v naravnem ali umetnem okolju.

Vsem živalim, ki so odvisne od narave, je potrebno v umetnih okoljih omogočiti ustrezne življenjske pogoje, ki jim omogočajo, da ostanejo zdrave in zadovoljne.

Glavna vsebina izbirnega predmeta je spoznavanje naravnih okolij živali in rastlin v bližnji okolici ter proučevanje možnosti njihovega opazovanja v umetnih okoljih. Zato pri izbirnem predmetu lahko najdete svoje mesto vsi, ki vas zanima spoznavanje organizmov tako v naravi kot tudi v umetnem okolju.

Spoznavali bomo njihove življenjske potrebe, jih gojili in se s tem naučili tudi odgovornega ravnanja z njimi. Kot pripomoček opazovanja bomo uporabili terarije, akvarije in vivarije, v katerih bomo za krajši čas živalim in rastlinam zagotovili ustrezne pogoje.

Spoznali bomo tudi pravila in pogoje za gojenje eksotičnih živali in rastlin iz drugih predelov sveta, ki so velikokrat kot hišni ljubljenci prisotni v naših stanovanjih.

Izbirni predmet bomo večino ur izvajali v obliki terenskih vaj v naravi, nekaj ur, predvsem ure opremljanja terarijev, akvarijev in vivarijev pa se bodo izvajale v okviru laboratorijskih vaj v vajealnici.

Naše vsakoletno druženje zaključimo z obiskom razstave eksotičnih živali, kjer nam razstavljalci predstavijo najbolj zanimive eksote iz celega sveta in z veseljem odgovorijo na marsikatero vprašanje o njih.

RAZISKOVANJE ORGANIZMOV V DOMAČI OKOLICI

Enoletni izbirni predmet za 7. razred (35 ur)

Izbirni predmet je primeren za vse, ki uživate v praktičnih vajah v naravi in spoznavanju živali in rastlin v njihovem naravnem okolju ter se tudi sicer radi ukvarjate z naravoslovnimi temami.

Pri izbirnem predmetu bomo spoznavali predvsem organizme, ki živijo v naši okolici. Spoznavanje bo temeljilo predvsem na vzpostavljanju neposrednega stika z živimi bitji v naravi. Njihovo podrobnejšo zgradbo pa bomo proučevali s pomočjo mikroskopov in stereolup pri laboratorijskih vajah.

Poglobili se bomo tudi v odnose med živimi bitji in njihovim naravnim okoljem, kjer je potrebno omeniti tudi vpliv človeka. Predvsem je pomembno vzpostavljanje pozitivnega odnosa do naravnega življenjskega okolja in njegova zaščita.

V izbirni predmet bo vključenih veliko ur terenskega dela s spoznavanjem organizmov iz naravnega okolja, poleg tega pa je predmet namenjen tudi spoznavanju domačih ljubljencev.

Letno planiramo tudi raziskovalno ekskurzijo, kjer bomo spoznali še kakšen neodkrit kotiček Slovenije in njena naravnega bogastva.

Vljudno vabljeni na potep po naravi.



SODOBNA PRIPRAVA HRANE

Enoletni izbirni predmet za 9. razred (32 ur)

Cilji predmeta:

- učenci razvijajo sposobnosti uporabe, povezovanja in preudarnega odločanja o lastni prehrani, predvsem v smislu zagotavljanja zdravja;
- nadgrajujejo vsebine, ki so jih pridobili pri gospodinjstvu;
- poglobljajo znanje v smislu usmerjanja v nadaljnje šolanje v gostinsko-turističnih in zdravstvenih šolah;
- razvijajo individualno ustvarjalnost;
- spoznajo načine prehranjevanja drugih narodov.



Na začetku se bodo učenci seznanili s prehrano, ki varuje zdravje. Učili se bomo o pomembnosti varne, varovalne in zdrave prehrane ter o načinih priprave hrane. Seveda pa bo poleg teoretičnega dela veliko več praktičnega.

Pogledali bomo malo v čas naših babic in pripravili nekaj obrokov na način, kakršnega so poznale naše babice.

Spoznali bomo tudi načine prehranjevanja drugih kultur in narodov. Preizkusili se bomo v pripravi sredozemske, mehiške, kitajske kuhinje in še katerih drugih.

Vsi, ki imate veselje do kuhanja, ste iznajdljivi in potrpežljivi, vabljeni.

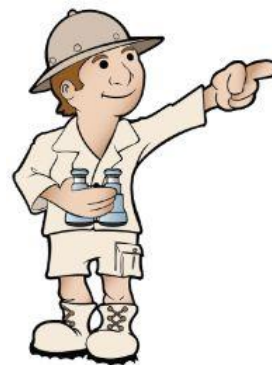
TURISTIČNA VZGOJA

Enoletni izbirni predmet za 7., 8. razred (35 ur), 9. razred (32 ur)

Namen predmeta je vzgoja učencev za pozitiven odnos do turizma in turistov. Učencem naj bi vzbudil zanimanje za turizem kot področje njihovega poklicnega ali ljubiteljskega dela ter jih motiviral za pridobivanje znanja o turizmu kot družbenem gibanju in perspektivni gospodarski dejavnosti v domačem kraju.

Predmet povezuje in nadgrajuje znanje, ki ga učenci pridobijo pri drugih predmetih in dejavnostih, zlasti pri geografiji, zgodovini, slovenščini, tujem jeziku pa tudi pri gospodinjstvu, likovni in glasbeni umetnosti.

Vključili se bomo v projekt Turizmu pomaga lastna glava. Z raziskovalnim delom bomo prispevali k promociji turizma v domačem kraju. Udeleževali se bomo tudi pohodov in srečanj v okviru turističnega društva v kraju in se za zaključek odpravili na krajše popotovanje. Ob tem se bomo učili veščin turističnih vodičev.



POSKUSI V KEMIJI

Enoletni izbirni predmet za 9. razred (32 ur)

Kemija tudi diši?
Ali snovi med seboj tekmujejo?
Kaj so naravna barvila?



Če vas zanima kemija in odgovori na zgornja vprašanja, je izbirni predmet kemija v življenju pravi za vas.

Namen predmeta je spoznati pomen kemije kot temeljne naravoslovne vede, ki je ključna pri reševanju problemov na različnih področjih (npr. v prehranski, tekstilni, farmacevtski, kozmetični industriji, medicini, kmetijstvu). Hkrati predmet razvija sposobnost vrednotenja vpliva kemije na razvoj umetnosti, modnih trendov, odnosa do narave in širših dogajanj v družbi.

Splošni cilji predmeta:

- spoznajo, da so metode ločevanja zmesi in analize sestavin zmesi ključne tako v kemijskem raziskovanju kakor tudi v medicini, kmetijstvu in industriji za čiščenje in analize plinov, prsti, voda, proteinov, ogljikovih hidratov, barvil, nafte in zemeljskega plina, v medicinski diagnostiki in podobno;
- spoznajo kromatografijo kot pomembno tehniko čiščenja in ločevanja zmesi kakor tudi tehniko za analizo naravnih in sinteznih snovi;
- na primerih spoznavaajo, kako se teoretična znanja različnih strok prepletajo pri reševanju konkretnih problemov;

- spoznajo in preverijo pomen poskusov v raziskovanju, se naučijo načrtovati poskuse, zbirati in vrednotiti ter predstavljati podatke.

Izbirni predmet kemija v življenju je sestavljen iz treh modulov:

- Tekmovanje snovi (kromatografija)
- Svet brez barv bi bil dolgočasen (spoznavanje naravnih barvil)
- Kemija tudi diši (eterična olja)

Kako bomo delali?

Pouk poteka v obliki razprave, diskusije, problemskega pouka, opazovanja in eksperimentiranja, projektne delo, igre vlog.

RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA

Izbirni predmet v 9. razredu (32 ur)

V okviru pouka geografije v 9. razredu se učenci seznanijo s Slovenijo kot svojo domovino, pri izbirnem predmetu pa raziskujejo domači kraj in spoznavajo posebnosti življenja v njem (predvsem glede na varstvo okolja).

Poudarjene so aktivne metode dela in učenja na primernih lokacijah na terenu, urijo se v uporabi preprostih terenskih raziskovalnih metod, zlasti neposrednega opazovanja, orientacije s pomočjo zemljevida ali brez.

S pomočjo literature in drugih informacijskih sredstev (internet) se urijo v zbiranju statističnih podatkov, jih znajo razlagati in spoznavajo njihovo pomembnost.

Učenci se pri tem predmetu pripravljajo na geografsko tekmovanje.



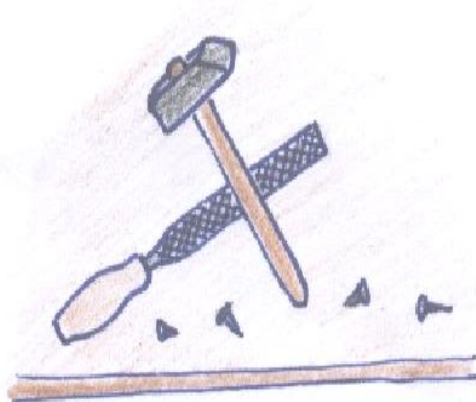
OBDELAVA GRADIV - LES

Enoletni izbirni predmet za 7. razred (35 ur)

Pri pouku učenci spoznavajo tehnološke lastnosti lesa, orodja za obdelavo ter načine spajanja sestavnih delov ob načrtovanju in izdelavi uporabnega izdelka. Na ta način spoznavajo principe oblikovanja in načrtovanja, obdelovalne postopke, izbiro ustreznega orodja ter pomen površinske zaščite oziroma izgleda izdelka.

Poseben poudarek je na smotrnem načrtovanju, organizaciji dela, spoznavanju nevarnosti pri delu in izvajanju ukrepov za varno delo.

Učenci pri tem predmetu spoznavajo tudi svoje sposobnosti, se navajajo na delo v skupini in spoznajo poklice s področja lesarstva.



OBDELAVA GRADIV - KOVINE

Enoletni izbirni predmet za 8. razred (35 ur)

Izbirni predmet spada v sklop predmetov obdelave gradiv, pri katerem se učenci seznanijo z jeklom in drugimi kovinami. Ob zanimivih preizkusih in s sintezo pridobljenih znanj načrtujejo praktični izdelek, ki ga obdelujejo z ročnim in strojnim orodjem. Izdelki so vpeti v projektne naloge, ob katerih učenci aktivno sodelujejo v celotnem tehnološkem procesu.

Učenci se seznanijo s poklici v tehničnih panogah, obrti in industriji. Pri delu samostojno uporabljajo pripomočke in druge vire informacij. Spoznavajo tipične primere obdelovalnih strojev in način delovanja.

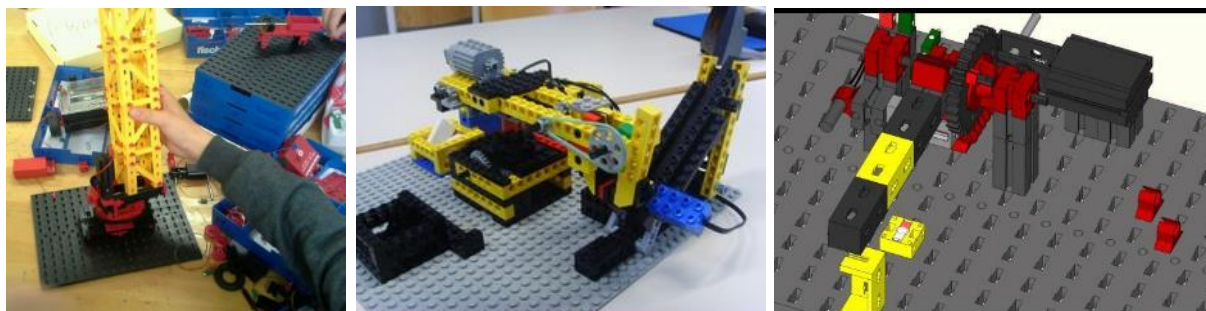
Za načrtovanje bomo uporabljali računalniške programe CICI-CAD. Ob projektih bodo učenci uporabljali vse dosedanje izkušnje, ki jih bodo dopolnjevali z novimi znanji, kot so struženje, kovanje, krivljenje in površinska zaščita. Velik pomen bomo dali varstvu pri delu.

ROBOTIKA V TEHNIKI - izbirni predmet

Enoletni izbirni predmet za 8. razred (35 ur)

Pri pouku izbirnega predmeta robotika v tehniki učenci in učenke spoznavajo pomen in vlogo robotike v vsakdanjem okolju in proizvodnji ter njen vpliv na kakovost življenja in dela. Robotika uporablja znanja številnih področij, kot so sensorji, merjenja, regulacije, računalniška simulacija, mikroročunalništva, proizvodnih sistemov, umetne inteligence.

Pouk je zasnovan praktično, z delom na projektnih nalogah. Učenci sestavljajo robota in ga nato tudi programirajo. Pri pridobivanju praktičnih izkušenj si pomagajo z uporabo ustreznih didaktičnih sestavljanek, s katerimi gradijo delujoče, računalniško krmiljene modele strojev, naprav in robotskih rok. Učitelj vodi učence do rešitev postopoma - lažjim začetnim korakom sledijo zahtevnejši. Predznanje programiranja ni potrebno.



Predmet je primeren za učence, ki radi sedijo pred računalnikom in sestavljajo konstrukcijske zbirke.

ODKRIVAJMO PRETEKLOST SVOJEGA KRAJA

Enoletni izbirni predmet za 7. razred (35 ur)

Učenci bodo urili uporabo in razumevanje zgodovinskih virov, literature in informacij za raziskovanje in poznavanje življenja ljudi iz preteklosti. Spoznali bodo pomen knjižnic, muzejev in arhivov. V okviru izbirnega predmeta se bodo učenci lotili dveh raziskovalnih izzivov:

- Srednjeveške zgodbe

Učence čakajo zgodbe o vrstah srednjeveških igrac ter zabavi, črni smrti, kužnih znamenjih, sejmih, cehih, potovanjih ... Spoznali bodo higieno, oblačila, domove s trubadurji ter njihovo poezijo, viteze in njihov način bojevanja ter opremo, preganjanje čarovnic in znane fevdalne rodbine naše okolice. Učenci se preizkusijo v pripravi srednjeveških jedi, izdelavi maket in si ogledajo srednjeveško Ljubljano.

- Kako smo potovali

Učenci bodo spoznali zgodovinski razvoj prometnih sredstev od začetkov do današnjih dni. Posvetili se bodo zanimivim odkritjem na prometnem področju ter znanim izumiteljem slovenskega rodu, vplivom prometa na popotništvo, izseljenstvo in razvoj turizma. Učenci bodo raziskali spomine sorodnikov in prijateljev na potovanje, prvo vožnjo z vlakom, prvi avto in prvi polet z letalom ter promet v Ljubljani skozi čas.

Mladi zgodovinarji lahko poskrbite, da se preteklost našega kraja ne izgubi in jo predstavite širši okolici. Skupaj se bomo podali na raziskovanje, opravili zanimive intervjuje, raziskovali, ustvarjali, posneli kakšen kratek videoposnetek in naše delo seveda predstavili.



Za informacije o izbirnih predmetih so vam na razpolago:

**Andreja Hramec, ravnateljica šole
Urška Finkšt, pomočnica ravnateljice**

Telefon - šola: 03 839-27-30

E-pošta: o-mozirje.ce@guest.arnes.si

<http://www.os-mozirje.si>