



IZBIRNI PREDMETI

2024/25

Publikacija o izbirnih predmetih

Izdala: Osnovna šola Mozirje

Lektorirala: Urška Kočevar

Oblikovanje: Borut Lončar

Mozirje, APRIL 2024

Kaj so izbirni predmeti?

Izbirni predmeti so način prilagajanja osnovne šole individualnim razlikam in interesom učencev. So priložnost, da učenci ob lastni izbiri teh predmetov poudarijo in razvijajo svoje močne strani in sposobnosti ter se pri njih dokažejo. Učenci se lahko odločajo za določen izbirni predmet tudi z vidika nameravanega nadaljnjega šolanja.

Izbirni predmeti so vključeni v predmetnik tretjega vzgojno-izobraževalnega obdobja, torej v 7., 8. in 9. razred. Šola mora ponuditi pouk najmanj treh izbirnih predmetov iz družboslovno-humanističnega sklopa in najmanj treh iz naravoslovno-tehničnega sklopa. V okviru družboslovno-humanističnega sklopa mora šola ponuditi pouk tujega jezika, nekonfesionalni pouk o verstvih in etiki ter pouk retorike.

Kaj učenec izbira?

Učenec izbere 2 uri izbirnih predmetov, lahko pa tudi 3, če s tem soglašajo njegovi starši.

Učenec ima možnost naslednje izbire in kombinacije:

- v primeru, da se učenec odloči za dve uri tedensko, ima možnost, da izbere dva enourna predmeta ali enega, ki traja 2 uri (tuji jezik je edini izbirni predmet, ki traja dve uri tedensko);
 - v primeru, da se v soglasju s starši odloči za tri ure tedensko, pa ima možnost izbire v naslednjih kombinacijah – 3 predmete, če so enourni, oz. 2 predmeta, če je eden izmed predmetov dvourni in en enourni.
-

Potek pouka izbirnih predmetov in ocenjevanje

Izbirnim predmetom je namenjena ena ura tedensko, tujemu jeziku pa dve uri. Nekatere vsebine (npr. turistična vzgoja) lahko tečejo izjemoma tudi strnjeno izven rednega urnika (ogledi, izleti ...). Obisk pouka izbirnih predmetov je obvezen, predmeti se ocenjujejo s številčnimi ocenami od 1 do 5.

Če je učenec izbral dva izbirna predmeta, bosta ocenjena oba in obe oceni vpisani v spričevalo. Če je učenec izbral tri predmete, bodo prav tako ocenjeni vsi trije, vse tri ocene bodo vpisane v spričevalo. Učenec napreduje v naslednji razred le v primeru, da ima vse predmete, torej tudi izbirne, ocenjene s pozitivno oceno.

Oprostitev sodelovanja pri izbirnih predmetih

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih v celoti ali delno. Ravnatelj odloči o oprostitvi na osnovi **pisne vloge** staršev in potrdila o vpisu v glasbeno šolo.

V šolskem letu 2024/25 imamo na šoli možnosti izvajanja naslednjih izbirnih predmetov:

| 7. razred | 8. razred | 9. razred |
|---|---|--|
| Likovno snovanje I | Likovno snovanje II | Likovno snovanje III |
| Francoščina I | Francoščina II (nadaljevanje iz 7. razreda) | Francoščina III (nadaljevanje iz 8. razreda) |
| Nemščina 1 | | |
| Matematične delavnice 7 | Matematične delavnice 8 | Matematične delavnice 9 |
| Obdelava gradiv - Les | Obdelava gradiv - Kovina | Elektrotehnika |
| Slovenščina - Gledališki klub | Slovenščina - Gledališki klub | Slovenščina - Gledališki klub |
| Računalništvo (Urejanje besedil) | Računalništvo (Multimedija) | Računalništvo (Računalniška omrežja) |
| Turistična vzgoja | Turistična vzgoja | Turistična vzgoja |
| Verstva in etika | Verstva in etika | Verstva in etika |
| Izbrani šport - nogomet | Izbrani šport - nogomet | Šport za zdravje |
| Šport za sprostitev | Izbrani šport - odbojka | Sodobna priprava hrane |
| Raziskovanje organizmov v domači okolici | Organizmi v naravi in umetnem okolju | Retorika |
| Varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami | Varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami | |

KAZALO

| | |
|--|----|
| NEMŠČINA I | 5 |
| FRANCOŠČINA | 6 |
| LIKOVNO SNOVANJE I, II, III | 7 |
| GLEDALIŠKI KLUB | 8 |
| IZBRANI ŠPORT ODBOJKA | 9 |
| IZBRANI ŠPORT NOGOMET | 9 |
| ŠPORT ZA SPROSTITEV | 10 |
| ŠPORT ZA ZDRAVJE | 11 |
| MATEMATIČNE DELAVNICE 7, 8, 9 | 12 |
| RAČUNALNIŠTVO: UREJANJE BESEDIL, MULTIMEDIJA, RAČUNALNIŠKA OMREŽJA | 13 |
| SODOBNA PRIPRAVA HRANE | 14 |
| TURISTIČNA VZGOJA | 15 |
| RAZISKOVANJE ORGANIZMOV V DOMAČI OKOLICI | 16 |
| ORGANIZMI V NARAVI IN UMETNEM OKOLJU | 17 |
| OBDELAVA GRADIV – LES | 18 |
| OBDELAVA GRADIV – KOVINE | 19 |
| ELEKTROTEHNIKA | 20 |
| RETORIKA | 21 |
| VERSTVA IN ETIKA | 22 |
| VARSTVO PRED NARAVNIMI IN DRUGIMI NESREČAMI | 23 |

NEMŠČINA I

Triletni izbirni predmet za 7. razred

Ocenjevanje: pisno in ustno

Zakaj naj bi izbral/-a nemščino?

- ker bom znal/-a še en tuj jezik, kar je dandanes zelo pomembno;
- ker je eden izmed uradnih jezikov v EU;
- ker je to jezik naših sosedov Avstrijcev in ne tako oddaljenih Nemcev in Švicarjev;
- ker bom spoznal/-a nemško govoreče dežele;
- ker bom imel/-a ustrezno predznanje in bom v gimnaziji lahko nadaljeval/-a z učenjem nemščine kot nadaljevalnega drugega tujega jezika;
- ker nam sploh ni tako tuj jezik, saj v pogovornem jeziku uporabljamo številne besede nemškega izvora (laufen - »laufati«, putzen - »pucati«, die Flasche - »flaša«, die Zeit - »cajt« ...);
- ker je znanje tujih jezikov vse bolj pomembno: »Kolikor znaš, toliko veljaš.«

Namen tega izbirnega predmeta je pridobiti čim več znanja in s tem ustvariti lepo izhodišče za nadaljnje učenje nemščine na gimnaziji oz. srednji šoli.

Nemščina je v osnovni šoli triletni predmet, ki se izvaja dve uri tedensko. Ob primernem znanju lahko učenec z učenjem začne tudi v 8. ali 9. razredu. Po enem ali dveh letih učenja lahko tudi izstopi. Pomembno je, da lahko učenci, ki uspešno zaključijo osnovno šolo, kjer so tri leta obiskovali nemščino kot izbirni predmet, v gimnaziji nadaljujejo z nemščino po tako imenovanem modulu B, to je nadaljevalni drugi tuj jezik.

Pri izbirnem pouku nemščine v osnovni šoli poteka delo predvsem v dvojicah in skupinah, učenci imajo možnost prevzemanja in igranja vlog, da si pridobijo samozavest, ki je potrebna za samostojno izražanje mnenj. Metode so take, da učence spodbujajo k praktični uporabi jezika, učitelj njihove napake spodbudno popravlja, jih razloži, učencem pa daje tudi možnost, da napake popravljajo med seboj. Pouk slovnice je podpora pri praktični uporabi jezika. Pouk je naravnan tako, da učenci razumejo, kar slišijo in preberejo, znajo tvoriti preprosta ustna sporočila in le-ta tudi zapisati.



FRANCOŠČINA

Triletni izbirni predmet za 7., 8., 9. razred

Pri neobveznem izbirnem predmetu Francoščina gre za zgodnje spoznavanje enega izmed najlepših evropskih jezikov. Ker se predpostavlja, da se učenci v življenju še niso velikokrat srečali s francoščino, teče spoznavanje jezika počasi, veliko poudarka je na govornem jeziku in izgovorjavi. Spoznamo tudi nekaj francoske geografije, zgodovine, poslušamo francoske pesmi in si ogledamo francoske filme.

Učenje francoskega jezika lahko učenci nadgradijo na gimnazijah, znanje francoščine pa zelo prav pride tudi pri iskanju zaposlitve.

Učbenika zaenkrat ne uporabljamo, material priskrbi učiteljica po lastni presoji.

Ocenjevanje je ustno in pisno.

Predmet se izvaja dve uri tedensko.

LIKOVNO SNOVANJE I, II, III

Enoletni izbirni predmet za 7., 8., 9. razred

Temeljna naloga LIKOVNE VZGOJE je razvijanje učenčevega razumevanja prostora, ta pa je zelo pomemben tudi za ostala predmetna in poklicna področja. Celotna dejavnost predmeta v osnovnošolskem obdobju temelji na odkrivanju učenčeve ustvarjalnosti, pouk pa je podkrepjen tudi s teorijo likovne vzgoje in spoznavanjem umetnostne zgodovine.

Izbirni predmet LIKOVNO SNOVANJE je v principu zelo podoben pouku likovne vzgoje, le da je bolj usmerjen v praktično delo. To je predmet, pri katerem eksperimentiramo z materiali, oblikami in nenavadnimi likovnimi pristopi skozi tematske sklope, kot so RISANJE, SLIKANJE, KIPARJENJE, TISK in PROSTORSKO OBLIKOVANJE.

Učenec pri predmetu razvija občutljivost zaznavanja, likovno-ustvarjalno mišljenje, emocije in motorično občutljivost, točno zaznavanje, vizualni spomin, domišljijo in motorično spretnost.

Poleg tega se skozi delo razvijajo tudi:

- likovni spomin,
- likovna domišljija,
- čut za lepo,
- zmožnost doživljanja lepote v naravi in umetninah,
- odnos do nacionalne in splošne človeške likovne kulturne dediščine.

Gre za kompleksno sodelovanje in prepletanje ustvarjalnih in likovnih dejavnikov učenca. Učenci tako vizualizirajo misli in občutja na svojstven način. Z likovno izraznimi sredstvi v različnih materialih predstavljajo v notranjem svetu nastale miselne modele predmetov in pojavov iz narave in okolja. Na sproščen in ustvarjalen način osmišljajo praktično delo.

Predmet v vseh treh letih (7., 8. in 9. razredu) poteka na podoben način, le da se s starostjo in sposobnostmi otrok viša oz. spreminja nivo zadanih likovno-ustvarjalnih izzivov.



GLEDALIŠKI KLUB

Enoletni izbirni predmet za 7., 8., 9. razred



| | |
|--|-------|
| Prepoznaš vsaj tri izraze razpoloženja? | DA NE |
| Znaš posnemati vsaj enega? | DA NE |
| Se hitro vživiš v vlogo nekoga drugega? | DA NE |
| Se ob posnemanju zabavaš? | DA NE |
| Upaš svoj igralski talent pokazati tudi nam? | DA NE |
| Si mlad igralski talent? | DA NE |

Če si na večino postavljenih vprašanj odgovoril/-a pritrdilno, se pridruži GLEDALIŠKEMU KLUBU, da ugotovimo, ali si govoril/-a resnico.

IZBRANI ŠPORT ODBOJKA

Enoletni izbirni predmet za 8. razred

Pri odbojki bodo učenci nadgrajevali dosedanje znanje tehničnih ter taktičnih elementov. Hkrati se bodo pripravljali na tekmovanja. Spoznali bodo različne sisteme iger, naloge posameznih igralcev. V toplejših mesecih pa se bodo spoznali tudi z odbojko na mivki.

IZBRANI ŠPORT NOGOMET

Enoletni izbirni predmet za 7., 8. razred

Namen predmeta je izpopolnjevanje osnovnih in učenje zahtevnejših tehničnih elementov: elementov brez žoge (odkrivanje, varanje, skoki) in elementov z žogo (poigravanje, vodenje, varanje, podajanje, sprejemanje, odzemanje, udarjanje, hitro vodenje, vodenje z levo in desno nogo), učenje dvojne podaje, udarca z glavo, individualnega in conskega načina pokrivanja, pravil igre in sodniških znakov, izpopolnjevanje osnovnih in učenje zahtevnejših taktičnih elementov: odkrivanje in napadanje v igri, igra v omejenem prostoru, faze obrambe in faze napada.

Ogled prvenstvene tekme 1. slovenske lige.

ŠPORT ZA SPROSTITEV

Enoletni izbirni predmet za 7. razred

Namen enoletnega programa šport za sprostitev je spoznavanje novih športov in športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati, so pa pomembni z vidika kvalitetnega preživljanja prostega časa.

Učenci bodo spoznavali in osvajali nova športna znanja, doživljali sprostivni vpliv športne vadbe in si na ta način oblikovali primeren odnos do športa.

Dejavnosti pri športu za sprostitev:

- pohodništvo (dva pohoda v predalpski svet, orientacija v naravi),
- kolesarjenje (kolesarski izleti v bližnjo okolico),
- tenis (spoznavanje in učenje udarcev, pravil igre),
- plavanje (utrjevanje izbrane tehnike plavanja, igre v vodi),
- badminton (spoznavanje osnovne tehnike igre, igra dvojic),
- smučanje (alpsko, tek na smučeh).

Vsaki dejavnosti je namenjeno nekaj ur. Učenci bodo imeli šport za sprostitev na urniku enkrat tedensko oziroma vsaka dva tedna po dve uri. Nekatere dejavnosti (tenis, pohodništvo, kolesarjenje) pa bodo učenci izvajali glede na vremenske razmere v toplejših mesecih, lahko tudi v soboto dopoldan (pohodništvo). Učenci bodo o teh dejavnostih pravočasno obveščeni.

Pri nekaterih dejavnostih bodo učenci potrebovali zaščitno opremo (čelado pri kolesarjenju), ki je PO ZAKONU OBVEZNA, in jo morajo imeti tudi pri urah športa za sprostitev.



ŠPORT ZA ZDRAVJE

Enoletni izbirni predmet za 9. razred

Namen predmeta je izpopolnjevanje športnega znanja tistih športov rednega učnega načrta športne vzgoje, ki ponujajo možnost kasnejših dejavnosti v prostem času. Namen izbirnega predmeta je tudi spoznavanje pomena redne športne vadbe, pomena primerne prehrane za zdravje in dobro počutje, seznanjanje z zdravo prehrano pri posameznih športnih dejavnostih, s pomenom nadomeščanja izgubljene tekočine, o škodljivosti dopinga in drugih poživil ter razumevanje odzivanja organizma na napor. Cilj je oblikovanje odgovornega odnosa do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom v šoli in prostem času) in zdrava tekmovalnost z upoštevanjem pravil športnega obnašanja.

Predmet šport za zdravje vključuje naslednje vsebine:

- SPLOŠNA KONDICIJSKA PRIPRAVA - vaje za vzdrževanje in razvoj moči, hitrosti, koordinacije gibanja, gibljivosti in vzdržljivosti.
- ATLETIKA - vaje za izpopolnjevanje tehnike teka, skokov in metov.
- PLES - učenje dveh družabnih plesov iz svetovnega plesnega programa in različnih aerobnih programov.
- Ena od iger:
 - ODBOJKA — spoznavanje pravil igre in sodniških znakov, izpopolnjevanje osnovnih taktičnih elementov, učenje zahtevnejših taktičnih in tehničnih elementov in uporaba v igri.
 - NOGOMET – spoznavanje pravil igre in sodniških znakov, izpopolnjevanje taktičnih in tehničnih elementov: vodenje žoge, hitro vodenje, vodenje z levo in desno nogo, odkrivanje in pokrivanje, faze obrambe in napada.
- Ogljed prvenstvene tekme 1. slovenske lige.
- PLAVANJE – je za izvajanje neobvezna vsebina, pri kateri se utrjuje znanje ene od tehnik plavanja ter spoznava pravila varnosti in vedenja na kopališču.



MATEMATIČNE DELAVNICE 7, 8, 9

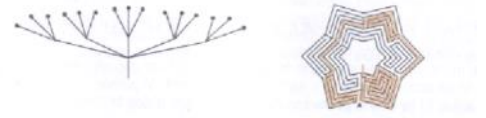
Enoletni izbirni predmet za 7. 8., 9. razred

Te zanima, kako so množili stari Egipčani ali pa stari Indijci?

Pri tem predmetu se boš naučil in seznanil z naslednjimi poglavji:

LOGIKA

Reševal boš naloge o vitezih in oprodah, vedno našel lažnivce ... Spoznal boš reševanje labirintov in risanje kombinatoričnih dreves.



ŠTETJE

Spoznal boš trikotniška in kvadratna števila ter razne trike hitrega računanja.

| | |
|----|----|
| 9 | 12 |
| 12 | 16 |

NENAVADNA ARITMETIKA

Naučil se boš množenja starih Egipčanov in starih Indijcev, spoznal zanimiva števila in idealne vsote, presenetljivo lepe zmnožke ...



TLAKOVANJE

Sestavil boš lepši vzorec!

Predmet je namenjen učencem in učenkam različnih matematičnih sposobnosti. Vsebina in oblika dela v razredu se prilagajata interesom in sposobnostim učencev.

RAČUNALNIŠTVO: UREJANJE BESEDIL, MULTIMEDIJA, RAČUNALNIŠKA OMREŽJA

Triletni ali krajši izbirni predmet za 7. 8., 9. razred

Rad/a bi izdelal seminarsko nalogo. Zaženem program WORD



in nato panika: »Kako začeti?«



Pridruži se nam pri **UREJANJU BESEDIL** in odgovorili bomo na vsa ta vprašanja ter še na mnoga druga.

Seveda pa lahko poleg seminarske naloge pripraviš še računalniško predstavitev. Predstavitve bo bolj zanimiva, saj lahko dodaš slike, zvok, animacije ... V ta namen uporabljamo program PowerPoint .

Zaženeš program in ...

Ja, seveda, odgovori bodo podani pri predmetu **MULTIMEDIJA**.



Zdaj pa še korak naprej. Radi bi izdelali še spletno stran. Pa na internetu piše HTTP, URL, WWW ... Kaj pa je to?

Vse to boš spoznal pri predmetu **RAČUNALNIŠKA OMREŽJA**.



Naučili se bomo izdelati spletne strani s programom NVU in pokukali še v jezik HTML. Opozorili pa tudi na slabosti in nevarnosti uporabe interneta. Ves čas pa bomo komunicirali preko e-pošte. Mogoče še kaj več, saj nikoli ne vemo, kako se bo razvila tehnologija!?

Pa še to: Seminarsko nalogo, računalniško predstavitev in spletne strani bomo v celoti izdelali v šoli. Torej računalnik doma ni potreben.

SODOBNA PRIPRAVA HRANE

Enoletni izbirni predmet za 9. razred

Cilji predmeta:

- učenci razvijajo sposobnosti uporabe, povezovanja in preudarnega odločanja o lastni prehrani, predvsem v smislu zagotavljanja zdravja;
- nadgrajujejo vsebine, ki so jih pridobili pri gospodinjstvu;
- poglobljajo znanje v smislu usmerjanja v nadaljnje šolanje v gostinsko-turističnih in zdravstvenih šolah;
- razvijajo individualno ustvarjalnost;
- spoznajo načine prehranjevanja drugih narodov.

Na začetku se bodo učenci seznanili s prehrano, ki varuje zdravje. Učili se bomo o pomembnosti varne, varovalne in zdrave prehrane ter o načinih priprave hrane. Seveda pa bo poleg teoretičnega dela veliko več praktičnega.

Pogledali bomo malo v čas naših babic in pripravili nekaj obrokov na način, kakršnega so poznale naše babice.

Spoznali bomo tudi načine prehranjevanja drugih kultur in narodov. Preizkusili se bomo v pripravi sredozemske, mehiške, kitajske kuhinje in še katerih drugih.

Vsi, ki imate veselje do kuhanja, ste iznajdljivi in potrpežljivi, vabljeni.



TURISTIČNA VZGOJA

Enoletni izbirni predmet za 7., 8., 9. razred

Namen predmeta je vzgoja učencev za pozitiven odnos do turizma in turistov. Učencem naj bi vzbudil zanimanje za turizem kot področje njihovega poklicnega ali ljubiteljskega dela ter jih motiviral za pridobivanje znanja o turizmu kot družbenem gibanju in perspektivni gospodarski dejavnosti v domačem kraju.

Predmet povezuje in nadgrajuje znanje, ki ga učenci pridobijo pri drugih predmetih in dejavnostih, zlasti pri geografiji, zgodovini, slovenščini, tujem jeziku pa tudi pri gospodinjstvu, likovni in glasbeni umetnosti.

Vključili se bomo v projekt Turizmu pomaga lastna glava. Z raziskovalnim delom bomo prispevali k promociji turizma v domačem kraju. Udeleževali se bomo tudi pohodov in srečanj v okviru turističnega društva v kraju in se za zaključek odpravili na krajše popotovanje. Ob tem se bomo učili veščin turističnih vodičev.



RAZISKOVANJE ORGANIZMOV V DOMAČI OKOLICI

Enoletni izbirni predmet za 7. razred

Izbirni predmet je primeren za vse, ki uživata v praktičnih vajah v naravi in spoznavanju živali in rastlin v njihovem naravnem okolju ter se tudi sicer radi ukvarjate z naravoslovnimi temami.

Pri izbirnem predmetu bomo spoznavali predvsem organizme, ki živijo v naši okolici. Spoznavanje bo temeljilo predvsem na vzpostavljanju neposrednega stika z živimi bitji v naravi. Njihovo podrobnejšo zgradbo pa bomo proučevali s pomočjo mikroskopov in stereolup pri laboratorijskih vajah.

Poglobili se bomo tudi v odnose med živimi bitji in njihovim naravnim okoljem, kjer je potrebno omeniti tudi vpliv človeka. Predvsem je pomembno vzpostavljanje pozitivnega odnosa do naravnega življenjskega okolja in njegova zaščita.

V izbirni predmet bo vključenih veliko ur terenskega dela s spoznavanjem organizmov iz naravnega okolja, poleg tega pa je predmet namenjen tudi spoznavanju domačih ljubljencev.

Letno planiramo tudi raziskovalno ekskurzijo, kjer bomo spoznali še kakšen neodkrit kotiček Slovenije in njena naravnega bogastva.

Vljudno vabljeni na potep po naravi.



ORGANIZMI V NARAVI IN UMETNEM OKOLJU

Enoletni izbirni predmet za 8. razred

Ljudje smo tesno povezani in odvisni od narave, kar velja tudi za živali in rastline, ki so ravno tako del narave. Pogosto se srečujemo z različnimi hišnimi ljubljenci, velikokrat pa pomagamo tudi onemoglim ali ranjenim živalim v naravnem ali umetnem okolju.

Vsem živalim, ki so odvisne od narave, je potrebno v umetnih okoljih omogočiti ustrezne življenjske pogoje, ki jim omogočajo, da ostanejo zdrave in zadovoljne.

Glavna vsebina izbirnega predmeta je spoznavanje naravnih okolij živali in rastlin v bližnji okolici ter proučevanje možnosti njihovega opazovanja v umetnih okoljih. Zato pri izbirnem predmetu lahko najdete svoje mesto vsi, ki vas zanima spoznavanje organizmov tako v naravi kot tudi v umetnem okolju.

Spoznali bomo njihove življenjske potrebe, jih gojili in se s tem naučili tudi odgovornega ravnanja z njimi. Kot pripomoček opazovanja bomo uporabili terarije, akvarije in vivarije, v katerih bomo za krajši čas živalim in rastlinam zagotovili ustrezne pogoje.

Spoznali bomo tudi pravila in pogoje za gojenje eksotičnih živali in rastlin iz drugih predelov sveta, ki so velikokrat kot hišni ljubljenci prisotni v naših stanovanjih.

Izbirni predmet bomo večino ur izvajali v obliki terenskih vaj v naravi, nekaj ur, predvsem ure opremljanja terarijev, akvarijev in vivarijev pa se bodo izvajale v okviru laboratorijskih vaj v vajevalnici.

Naše vsakoletno druženje zaključimo z obiskom razstave eksotičnih živali, kjer nam razstavljalci predstavijo najbolj zanimive eksote iz celega sveta in z veseljem odgovorijo na marsikatero vprašanje o njih.



OBDELAVA GRADIV - LES

Enoletni izbirni predmet za 7. razred

Pri pouku učenci spoznavajo tehnološke lastnosti lesa, orodja za obdelavo ter načine spajanja sestavnih delov, obdelovalne postopke, izbiro ustreznega orodja ter pomen površinske zaščite oziroma izgleda izdelka. Učenci pri tem predmetu odkrivajo tudi svoje sposobnosti, se navajajo na delo v skupini in spoznajo poklice s področja lesarstva. Z učenci bomo obiskali mizarско delavnico, naredili lesen pladenj in se spoznali z možnostmi kombiniranja lesa z umetnimi masami.



OBDELAVA GRADIV - KOVINE

Enoletni izbirni predmet za 8. razred

Izbirni predmet spada v sklop predmetov obdelave gradiv, pri katerem se učenci seznanijo z jeklom in drugimi kovinami. Učenci se seznanijo s poklici v tehničnih panogah, obrti in industriji. Pri delu samostojno uporabljajo pripomočke in druge vire informacij. Spoznavajo primere obdelovalnih strojev in obdelovalnih postopkov. Z učenci bomo obiskali delavnico, ki izdeluje kovinske izdelke, naredili gibljiv namizni nosilec za računalniški monitor in se spoznali s površinsko zaščito kovin.



ELEKTROTEHNIKA

Enoletni izbirni predmet za 9. razred

Pri predmetu bomo podrobneje spoznali električni krog, ugotavljali smer električnega toka, spoznali vire električne napetosti in merili porabo električnega toka na različnih porabnikih. Spoznali bomo načine pridobivanja električne energije, različne električne stroje in naprave. Razstavili bomo dva različna elektromotorja in jima poskusili spremeniti smer vrtenja. Spoznali bomo tudi generator in transformator. Poizkusili se bomo tudi v vezavi električnih napeljav v stanovanju in sami izdelali električni podaljšek.



RETORIKA

Enoletni izbirni predmet za 9. razred

Retorika kot izbirni predmet se s hitrimi koraki bliža osnovnošolskim klopem.

Doslej smo v osnovni šoli spretnosti govorništva negovali le z govornimi vajami in priložnostnimi nastopi nekaterih učencev. Sedaj nam je dana priložnost, da učencem ponudimo znanja te plemenite veščine.

Učenci naj bi osvojili delček znanj in spretnosti, ki jih mora obvladati dober govornik. Pomembno je razvijanje sposobnosti različnega izražanja na ravni besede, besedne zveze, stavka, povedi in krajšega sestavka oz. dela besedila. Poudarek ni na vsebini in zgradbi, ampak na načinu – kako kaj povedati, zapisati ali kako drugače izraziti, da bomo zanimivi, učinkoviti in primerni.

Marsikdaj učenec ve, o čem mora govoriti ali pisati, in je teoretično seznanjen z vsem, kar mora o določeni besedilni vrsti vedeti. Ne ve pa, kako bi se izrazil, katere besede bi izbral, kako bi jih povezal, kakšne povedi bi tvoril, kako bi besedilo spretno povezoval, kakšen slog bi ubral, kako naj bo primeren glede na naslovnika, kako naj besedilo posreduje in podobno.

SPLOŠNI CILJI:

- razvijanje veselja do komuniciranja,
- ustvarjalno širjenje besedišča,
- razvijanje jezikovne kreativnosti,
- urjenje v rabi ustreznih jezikovnih sredstev glede na okoliščine,
- spoznavanje pomena neverbalnega komuniciranja,
- spodbujanje k oblikovanju lastnega pristnega sloga pri oblikovanju in posredovanju besedil,
- urjenje v smiselnem povezovanju razdrobljenih sporočilnih enot,
- spodbujanje k pogumnejšemu seganju po neustaljenih besednih zvezah,
- seznanjanje s frazemi in ustrezno rabo le–teh,
- razvijanje sposobnosti razumevanja in tvorjenja metafor,
- razvijanje sposobnosti asociacijskega razmišljanja,
- vzbujanje zanimanja za javno nastopanje,
- razvijanje sposobnosti pripovedovanja in improvizacije pri javnem nastopanju.

Pouk retorike se povezuje z učenčevimi izkušnjami v zasebnem in šolskem življenju, pridobljenimi pri drugih predmetih (referati, poročila o skupinskem delu, ustno spraševanje ipd.).

Dosežene cilje pouka retorike je mogoče hitro in učinkovito izkoristiti pri vseh drugih šolskih predmetih in v življenju nasploh.

Največkrat uresničena bi morala biti pri pouku retorike skupinska oblika, s katero je mogoče izpolniti aktivno učenje in prenos teorije v prakso (izmenjava vlog pri dialogu, tretje osebe kot opazovalci, načela dialoškega sodelovanja, argumentiranja, prepričevanja).

Učenci dobijo v šolskem letu oceno za samostojen govorni nastop na določeno temo ali z določenim namenom (ciljem) in oceno za analizo (razčlenitev) govora ob doslednem upoštevanju vseh retoričnih sredstev.

Pri pouku retorike naj bi imeli učenci že razvito jezikovno zmožnost, sposobnost abstraktnega mišljenja in zmožnost analize.

VERSTVA IN ETIKA

Triletni ali krajši izbirni predmet za 7., 8., 9. razred

Skozi zgodovino so se ljudje združevali v skupnosti, v katerih so s posebnimi obredi častili različne bogove ter imeli lasten pogled na človeka in svet okoli njega. Tudi v sodobnem svetu, v katerem živimo, ljudje še vedno verujejo v bogove, jih častijo s posebnimi obredi, a seveda na različne načine. Različnost v verovanju je pripeljala do nastanka različnih verstev po svetu, ki imajo svoje pripadnike, le-ti pa imajo svoje vrednote, verovanja ter poglede na človeka ter svet.

Predmet verstva in etika želi mlademu človeku pomagati, da bo znal razumeti, sodelovati in živeti z ljudmi s sicer različnimi vrednotami, verovanji in opredelitvami glede človeka in sveta. Cilji predmeta verstva in etika so razširiti in dopolniti učenčevo znanje o verstvih in etiki; razviti učenčevo zavest o samem sebi; razviti sposobnost razumeti druge, zato učni načrt predmeta za uresničitev teh ciljev predlaga naslednje vsebine (7. razred): verstva sveta, krščanstvo, islam, budizem, vzori in vzorniki, enkratnost in različnost, judovstvo, azijska verstva, tradicionalne religije, nova religiozna gibanja, reševanje nasprotij, dogovarjanje in/ali nasilje in človek in narava.

Predmet verstva in etika želi mlademu človeku pomagati, da bo znal živeti v skupnosti in bo razumel pogoje in posledice skupnega življenja. V 8. razredu je v ospredju predmeta obravnava verskih skupnosti, njihov odnos do drugih skupnosti, vrednote in etika medčloveških odnosov različnih verstev. V religiozne vsebine pa so vključene tudi »življenjske teme«, kot so: družina; prijateljstvo, ljubezen, spolnost; egocentričnost in solidarnost v stiskah; delo in poklic.

VARSTVO PRED NARAVNIMI IN DRUGIMI NESREČAMI

Enoletni izbirni predmet za 7., 8., 9. razred

Tako naravne kot tudi druge nesreče vsako leto ogrožajo človeštvo. Najučinkovitejša obramba je poznavanje nesreč in ukrepov ob nesrečah. Znano je, da kar se učenec nauči, to učenec zna.

Torej, pri izbirnem predmetu varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami učenec:

- zna opredeliti različne nesreče iz svojega okolja, vzroke za njihov nastanek in morebitne posledice;
- se zaveda skupnih značilnosti in zahtev različnih vrst nesreč;
- spozna organizacijo varstva pred naravnimi in drugimi nesrečami in razume pomen posameznikovega ukrepanja ob različnih nesrečah;
- zna razložiti nevarnosti, ki jih povzročajo poplave, potresi in požari, ter zna naštetih najnujnejše ukrepe za večjo varnost;
- zna opredeliti pomen organiziranja požarne in druge varnosti;
- pozna naloge gasilskih enot in prostovoljnih gasilskih društev (PGD);
- pozna pomen psihične odpornosti in ranljivosti pri otrocih in mladostnikih ob nesrečah;
- sodeluje v evakuaciji in jo ovrednoti;
- pripravi evakuacijski načrt domačih bivalnih prostorov in ga ovrednoti;
- razčleni povezanost potrebe po uporabi ognja, vode in drugih dobrin z nevarnostjo za nastanek različnih naravnih in drugih nesreč;
- pozna glavne oblike tveganja, ki se pojavijo pri gorenju različnih vrst gorljivih snovi;
- pozna značilnosti različnih gorljivih snovi in nekaj ukrepov za njihovo gašenje;
- pozna uporabo gasilskega orodja in opreme ter zaščitno opremo za gašenje;
- pozna postopek prijave nesreč;
- pozna številko 112 in namen njene uporabe;
- zna opredeliti poklic gasilca in drugih reševalcev;
- pozna pomen prostovoljnega in humanitarnega dela;
- pozna pomen sodelovanja (skupinskega dela) z drugimi pri zaščiti in reševanju;
- zaveda se pomembnosti upoštevanja navodil vodje za uspešno reševalno akcijo.



Za informacije o izbirnih predmetih so vam na razpolago:

Petra Klepec, ravnateljica šole

Rozika Kanjir, pomočnica ravnateljice

Telefon – šola: 03 839-27-30

E-pošta: o-mozirje.ce@guest.arnes.si

<https://www.os-mozirje.si>